



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BAVC010004

D. CIRILLO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAPS02000E	liceo classico	2,6	13,2	23,7	39,5	5,3	15,8
- Benchmark*							
BARI		0,6	4,8	12,9	32,4	25,3	23,9
PUGLIA		0,8	5,6	15,8	30,9	24,0	22,8
ITALIA		1,2	6,8	20,7	31,7	21,7	18,0

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAPS02000E	liceo linguistico	8,6	20,0	37,1	17,1	14,3	2,9
- Benchmark*							
BARI		3,7	13,5	31,2	32,0	12,3	7,3
PUGLIA		3,3	13,2	28,7	32,4	13,9	8,5
ITALIA		5,1	17,9	31,7	28,2	11,5	5,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAPS02000E	liceo musicale e coreutico	0,0	13,0	39,1	34,8	8,7	4,3
- Benchmark*							
BARI		5,8	25,6	32,2	27,3	4,1	5,0
PUGLIA		6,7	23,9	33,2	23,5	8,2	4,5
ITALIA		7,9	26,1	31,9	22,7	7,3	4,0

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAPS02000E	liceo scientifico	0,0	12,2	31,7	26,8	12,2	17,1
- Benchmark*							
BARI		1,3	7,0	20,8	31,5	20,9	18,5
PUGLIA		1,4	7,8	21,0	30,7	20,8	18,2
ITALIA		2,5	11,5	26,1	30,8	17,3	11,9

Opportunità

Dall'elaborazione dei dati, in riferimento alle condizioni lavorative dei genitori, si evidenzia un livello socio/culturale generalmente medio-alto, con percentuali che mettono in luce una stabilità economica dei nuclei familiari, attestata anche dall'occupazione dei coniugi in larghissima percentuale nel settore terziario, con contratto a T. I. Questo dato riporta ad una sensibile crescita del tessuto sociale del territorio. L'incidenza dello svantaggio familiare è quasi inesistente. L'utenza è caratterizzata da famiglie nella maggior parte delle quali lavorano entrambi i genitori e nelle quali

Vincoli

Il livello socio-economico medio-alto determina spesso notevoli aspettative delle famiglie riguardo ai risultati negli apprendimenti degli alunni. Si rileva talvolta una tendenza alla delega da parte delle famiglie alla scuola, riguardo alla formazione e all'istruzione dei propri figli. Non emergono comunque divergenze sostanziali tra scuola e famiglie sulle linee educative e sui modelli della convivenza civile. Nel liceo classico si registra una percentuale di studenti in ingresso con votazione inferiore al 7 lievemente più alta rispetto ai benchmark locali e nazionali. La presenza di alunni

<p>prevale una media di due figli. Lo spaccato socio – economico che si delinea dall'analisi di indicatori quali il titolo di studio, le professioni lavorative, la tipologia di alloggio, le attività del tempo libero, l'accessibilità alle tecnologie multimediali, è quello di un contesto stabile e potenzialmente ricco di stimoli per l'utenza. Il livello socio-culturale ed economico di provenienza degli studenti costituisce un'opportunità per l'alta percentuale di partecipazione delle famiglie al raggiungimento del successo formativo degli studenti. Poco significativa è la presenza di alunni stranieri all'interno della popolazione scolastica; presenti figli adottivi o di seconda generazione. Si registra la presenza fra i genitori di professionisti che collaborano con l'istituzione scolastica per arricchimento dell'offerta formativa.</p>	<p>con votazioni medie conseguite agli esami conclusivi del I ciclo, in particolare nei licei classico, linguistico, musicale, richiede la realizzazione di percorsi di riorientamento e/o di recupero e potenziamento in particolare al termine del primo quadrimestre.</p>
---	--

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Le scuole annesse al Convitto sono situate in una fitta rete urbana, ricca di servizi territoriali e ben collegata all'hinterland cittadino. Nel II Municipio della città di Bari in cui è collocato l'istituto, sono presenti numerosi presidi e contenitori culturali (Mediateca, Politecnico, Biblioteca e Ludoteca comunali, teatri) che permettono di creare occasioni significative di arricchimento dell'offerta formativa. Nelle immediate vicinanze della scuola sono presenti due Istituti religiosi e parrocchie. L'istituto s'impegna a promuovere il raccordo e la collaborazione con tutti gli enti e le agenzie del territorio: A.S.L.: integrazione di soggetti diversabili; UNIVERSITA' e ACCADEMIA DELLE BELLE ARTI: protocolli d'intesa per accoglienza di tirocinanti e per la realizzazione di progetti (formazione docenti, mese della scienza, robotica e coding); ASSOCIAZIONI: laboratori per l'ampliamento dell'offerta formativa; Il MUNICIPIO: Consulta delle scuole del territorio; COMUNE: servizio di assistenza specialistica; progetti socio-formativi.</p>	<p>Le esigenze di tempo scuola sono condizionate in particolare dalla piena occupazione lavorativa di entrambi i genitori degli iscritti: risulta infatti elevata la richiesta del semiconvitto che consente agli alunni di rimanere a scuola fino a oltre le 18:00. Al momento l'offerta del servizio del semiconvitto non riesce a far fronte alle innumerevoli e crescenti richieste, a causa di una carenza di personale educativo assegnato all'istituzione dagli organi competenti e della capienza degli ambienti in cui si preparano i pasti. L'identità culturale e il radicamento della scuola nel territorio, implementati in particolare negli ultimi anni, devono essere valorizzati attraverso un costante arricchimento dell'Offerta Formativa che risulti capace di operare sia nella direzione della risposta a bisogni di alunni e docenti, sia in funzione della sperimentazione di nuovi percorsi promossi dalla scuola e dall'esterno. In riferimento alla fragilità crescente delle famiglie, si riscontra l'opportunità di potenziare l'assistenza psicologica ai minori e alla genitorialità attraverso l'implementazione del servizio offerto dallo Sportello di Ascolto Psicologico realizzato dalla scuola negli ultimi due anni scolastici.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	0	2,0	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		83,8	74,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		93,9	91,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		85,2	77,8	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		84,8	78,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		6,4	5,0	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BAVC010004
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	01
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	01
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BAVC010004
Classica	01
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BAVC010004
Concerti	01
Magna	01
Proiezioni	01
Teatro	01
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BAVC010004
Calcetto	02
Calcio a 11	01
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	01
Palestra	01
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BAVC010004
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BAVC010004
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Il Semiconvitto riceve dalle famiglie dell'utenza un finanziamento aggiuntivo corrispondente alla retta annuale per usufruire dei servizi di mensa e per l'ampliamento dell'offerta formativa degli alunni semiconvittori. Per le scuole annesse è presente l'introito corrispondente al contributo volontario delle famiglie. Le scuole hanno usufruito di risorse legate ai fondi europei (PON FSE/FESR) e di quelle erogate dall'ente locale. Nell'a.s. 2019-2020, con i fondi FESR, le erogazioni governative e quelle degli enti locali legate all'emergenza Covid 19, è stato possibile risanare gli ambienti del piano seminterrato per la realizzazione di spazi destinati ai laboratori di informatica, linguistico e multimediale; è stato possibile inoltre potenziare il collegamento internet dell'istituto, dotare tutte le aule di LIM, PC portatile collegato alla rete LAN, acquisire dotazioni informatiche e dispositivi per la connettività per tutti gli ordini di scuole annesse. La scuola è ubicata in un unico e prestigioso edificio storico collocato in una servita e centrale zona della città. Anche se non si evince dai dati del questionario RAV, la scuola si è dotata di attrezzature multimediali in tutti gli ambienti adibiti alla didattica; dispone di ambienti altamente specializzati (teatro, aula di musica ecc...) che possono diventare luoghi di aggregazione e apertura al territorio; ha provveduto alla realizzazione di servizi igienici per disabili e all'acquisto di montascale.</p>	<p>L'istituzione investe nell'ampliamento dell'offerta formativa, ma dai grafici restituiti dal SNV-MIUR si evince che le risorse economiche della scuola sono investite maggiormente nella retribuzione del personale docente con incarichi di funzioni di sistema, essenziali data la complessità e l'articolazione dell'Istituto. D'altra parte, l'obbligatorietà del semiconvitto prolunga il tempo scuola fino alle 18.00 e rende complessa la realizzazione di attività extracurricolari. Le caratteristiche architettoniche e i vincoli paesaggistici cui è sottoposto l'edificio rendono complessa la possibilità di apportare modifiche strutturali, quali ad esempio installazione di un ascensore. L'edificio richiede - interventi finalizzati all'ottimizzazione generale della funzionalità degli ambienti in relazione al superamento delle barriere architettoniche, cui negli ultimi anni si è provveduto, nel limite delle facoltà dell'istituto, seppur attraverso percorsi lunghi, complessi e particolarmente costosi, in assenza di erogazioni ad hoc previste dall'esterno e/o dagli enti locali.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BARI	219	89,0	2	1,0	24	10,0	-	0,0
PUGLIA	569	91,0	2	0,0	55	9,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		2,4	13,8	16,5
Più di 5 anni	X	97,6	85,2	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,3	13,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni	X	16,7	14,3	20,2
Da più di 3 a 5 anni		15,5	20,5	24,9
Più di 5 anni		53,6	51,4	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	97,6	90,0	73,3
Reggente		1,2	3,8	5,2
A.A. facente funzione		1,2	6,2	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,1	4,1	7,9
Da più di 1 a 3 anni		2,3	3,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		1,1	2,7	4,9
Più di 5 anni	X	95,4	90,0	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,1	21,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		9,2	11,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni	X	10,3	8,2	10,7
Più di 5 anni		64,4	58,6	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAEE03000N - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BAEE03000N	24	96,0	1	4,0	100,0
- Benchmark*					
BARI	24.719	75,6	7.973	24,4	100,0
PUGLIA	62.244	76,1	19.592	23,9	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

Istituto:BAMM004004 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BAMM004004	25	86,2	4	13,8	100,0
- Benchmark*					
BARI	24.719	75,6	7.973	24,4	100,0
PUGLIA	62.244	76,1	19.592	23,9	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

Istituto:BAPS02000E - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BAPS02000E	81	81,8	18	18,2	100,0
- Benchmark*					
BARI	24.719	75,6	7.973	24,4	100,0
PUGLIA	62.244	76,1	19.592	23,9	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Et  dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAEE03000N - Docenti a tempo indeterminato per fasce di et� Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BAEE03000N			3	13,6	9	40,9	10	45,5	100,0
- Benchmark*									
BARI	656	3,0	4.412	20,5	8.367	38,9	8.090	37,6	100,0
PUGLIA	1.391	2,6	10.285	19,0	20.397	37,6	22.109	40,8	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

Istituto: BAMB004004 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BAMB004004			8	38,1	7	33,3	6	28,6	100,0
- Benchmark*									
BARI	656	3,0	4.412	20,5	8.367	38,9	8.090	37,6	100,0
PUGLIA	1.391	2,6	10.285	19,0	20.397	37,6	22.109	40,8	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

Istituto: BAPS02000E - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BAPS02000E	3	3,9	13	16,9	36	46,8	25	32,5	100,0
- Benchmark*									
BARI	656	3,0	4.412	20,5	8.367	38,9	8.090	37,6	100,0
PUGLIA	1.391	2,6	10.285	19,0	20.397	37,6	22.109	40,8	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola BAVC010004		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	80	36,4	9,1	10,1	9,4
Da più di 1 a 3 anni	70	31,8	18,0	16,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	50	22,7	11,1	11,7	11,8
Più di 5 anni	20	9,1	61,9	61,4	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
BAVC010004	5	1	4	
- Benchmark*				
PUGLIA	10	4	7	
ITALIA	10	5	7	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAVC010004		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,4	15,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	03	27,3	14,1	11,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	03	27,3	5,5	6,5	7,4
Più di 5 anni	5	45,5	68,0	66,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAVC010004		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	10	33,3	9,7	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	10	33,3	14,6	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	5	16,7	9,5	8,6	8,6
Più di 5 anni	5	16,7	66,3	69,1	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAVC010004		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,8	8,6	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,7	11,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	4	100,0	10,7	8,6	7,9
Più di 5 anni	0	0,0	65,8	71,9	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BAVC010004	12	1	5
- Benchmark*			
PUGLIA	18	2	14
ITALIA	19	4	14

Opportunità

La fascia media dei docenti si attesta tra i 45 e i 60 anni, con una stabilità nella scuola di oltre 5 anni che supera il 60% del personale. Le competenze possedute consentono iniziative di ampliamento dell'offerta formativa. Considerati gli anni di esperienza e quelli di stabilità del dirigente scolastico e dei docenti nel medesimo istituto, il Cirillo si colloca nella fascia alta delle medie di riferimento, ciò determina una buona stabilità organizzativa. Pochissime risultano essere le richieste di trasferimento presso altri Istituti della provincia e verso altre regioni, indicatore di un ambiente lavorativo favorevole e di una comunità professionale stabile in grado di attuare scelte organizzative, didattiche e culturali in un'ottica di

Vincoli

La presenza di un corpo docente stabile nei diversi ordini di scuola, destinato ad accompagnare gli alunni lungo tutto il percorso scolastico della scuola del primo ciclo, è percepita come elemento rassicurante da parte dei genitori e dagli stessi alunni. Nondimeno essa ha richiesto una particolare attenzione all'aggiornamento del personale, in ordine all'utilizzo di tecnologie innovative, che deve essere effettuato in alcuni settori anche mediante attività di auto formazione, alla disabilità. Non sono diffuse elevate competenze certificate in lingua straniera, pertanto si valuta l'opportunità di implementare il numero di docenti idonei ad erogare l'insegnamento secondo la metodologia CLIL. Data la complessità e l'articolazione dell'istituto, si rende

unitarietà e continuità. La scuola può offrire agli alunni la completezza del Curricolo obbligatorio senza dover ricorrere a figure esterne, utilizzando le risorse e le competenze interne.

necessaria l'implementazione delle rilevazioni oggettive delle specifiche competenze professionali di tutti i docenti, la cui conoscenza è funzionale ad ottimizzare la definizione degli incarichi.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BAEE03000N	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
BARI	99,7	99,8	99,8	99,8	99,8	99,7	99,8	99,9	99,9	99,9
PUGLIA	99,5	99,6	99,7	99,6	99,7	99,5	99,7	99,8	99,8	99,8
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BAMM004004	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
BARI	99,6	99,6	99,3	98,8
PUGLIA	99,5	99,5	99,1	98,7
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: BAPS02000E	100,0	100,0	100,0	100,0	82,5	95,7	100,0	100,0
- Benchmark*								
BARI	98,2	100,0	100,0	99,9	97,2	98,5	98,8	98,8
PUGLIA	98,9	99,8	99,4	98,9	98,1	97,9	98,4	99,1
Italia	98,9	99,1	99,0	99,0	93,2	93,2	95,2	97,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: BAPS02000E	100,0	100,0	100,0	100,0	78,9	85,4	92,3	81,0
- Benchmark*								
BARI	98,5	99,0	99,4	99,6	93,5	94,4	95,9	95,6
PUGLIA	98,6	99,1	99,2	99,3	94,8	94,5	95,0	95,4
Italia	97,8	98,1	98,0	98,0	89,4	88,7	92,3	94,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Musicale e Coreutico: BAPS02000E	100,0	100,0	100,0	100,0	85,2	88,9	100,0	85,0
- Benchmark*								
BARI	100,0	100,0	99,3	100,0	94,4	93,7	94,7	97,8
PUGLIA	99,7	99,7	99,7	99,3	95,6	93,5	93,3	97,1
Italia	97,2	97,7	97,5	97,4	92,7	90,6	91,6	93,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: BAPS02000E	100,0	100,0	100,0	100,0	90,2	94,4	98,0	95,7
- Benchmark*								
BARI	99,0	99,9	99,9	100,0	97,7	98,5	98,8	99,3
PUGLIA	99,3	99,7	99,9	99,7	98,0	98,2	98,4	98,9
Italia	98,3	98,4	98,4	98,5	92,8	92,4	94,5	96,0

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: BAPS02000E	0,0	0,0	0,0	0,0	12,5	2,1	0,0	0,0
- Benchmark*								
BARI	0,0	0,0	0,0	0,0	4,2	2,5	2,6	2,6
PUGLIA	0,0	0,0	0,0	0,0	3,5	3,0	2,4	2,2
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	14,8	11,0	7,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: BAPS02000E	0,0	0,0	0,0	0,0	15,8	12,5	5,8	17,2
- Benchmark*								
BARI	0,0	0,0	0,0	0,0	6,2	6,7	5,2	4,7
PUGLIA	0,0	0,0	0,0	0,0	6,1	7,0	6,0	4,8
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	17,1	17,3	14,5	11,3

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Musicale e Coreutico: BAPS02000E	0,0	0,0	0,0	0,0	11,1	11,1	0,0	15,0
- Benchmark*								
BARI	0,0	0,0	0,0	0,0	14,1	9,5	8,4	6,6
PUGLIA	0,0	0,0	0,0	0,0	8,8	7,7	8,8	6,8
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	18,1	15,5	13,7

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: BAPS02000E	0,0	0,0	0,0	0,0	9,8	0,0	2,0	2,2
- Benchmark*								
BARI	0,0	0,0	0,0	0,0	4,4	4,5	3,3	2,4
PUGLIA	0,0	0,0	0,0	0,0	3,9	3,9	3,5	2,5
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,6	15,1	12,5	10,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAMM004004	3,8	26,6	24,1	30,4	5,1	10,1	1,2	16,9	22,9	34,9	10,8	13,3
- Benchmark*												
BARI	14,2	23,5	24,3	20,4	9,8	7,8	12,7	21,5	23,5	19,3	13,8	9,2
PUGLIA	15,0	24,0	23,9	19,5	10,0	7,6	13,7	21,8	23,1	18,6	13,6	9,1
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: BAPS02000E	5,4	18,9	18,9	24,3	29,7	2,7	0,0	5,9	14,7	47,1	29,4	2,9
- Benchmark*												
BARI	2,1	12,8	21,2	24,3	33,3	6,3	1,1	11,2	19,0	22,2	39,9	6,7
PUGLIA	2,1	12,3	20,4	24,4	34,6	6,3	2,1	11,0	18,8	21,6	39,4	7,1
ITALIA	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1	2,7	13,3	22,4	22,6	35,4	3,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
musicale e coreutico: BAPS02000E	0,0	17,9	17,9	21,4	42,9	0,0	4,0	12,0	12,0	28,0	36,0	8,0
- Benchmark*												
BARI	0,8	16,7	26,5	20,5	30,3	5,3	3,2	12,9	15,3	20,2	41,9	6,5
PUGLIA	0,4	13,6	23,5	22,1	34,2	6,2	2,4	10,1	14,5	21,9	41,1	10,1
ITALIA	3,0	15,4	24,2	23,2	31,2	2,9	2,4	12,4	21,0	22,0	37,6	4,6

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: BAPS02000E	2,3	23,3	18,6	20,9	27,9	7,0	0,0	6,5	21,7	28,3	41,3	2,2
- Benchmark*												
BARI	1,0	8,5	19,3	23,6	36,0	11,6	0,7	7,8	18,6	22,0	38,8	12,0
PUGLIA	1,1	8,8	19,3	23,5	36,2	11,0	1,0	6,9	16,4	21,7	41,0	12,9
ITALIA	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9	1,9	10,8	20,1	21,4	38,8	7,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: BAPS02000E	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	14,3	19,0	19,0	28,6	19,0
- Benchmark*												
BARI	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,8	4,9	13,2	22,5	44,5	14,2
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,5	5,2	13,3	22,2	43,7	15,0
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	1,1	7,2	17,1	22,3	43,6	8,6

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BAEE03000N	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	0,3	0,1	0,1	0,1	0,1
PUGLIA	0,3	0,1	0,1	0,1	0,1
Italia	0,3	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BAMM004004	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BARI	0,1	0,1	0,1
PUGLIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: BAPS02000E	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	0,1	0,0	0,2	0,2	0,0
PUGLIA	0,1	0,1	0,2	0,1	0,0
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: BAPS02000E	0,0	3,8	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	0,1	0,3	0,3	0,3	0,2
PUGLIA	0,1	0,2	0,2	0,4	0,3
Italia	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale E Coreutico: BAPS02000E	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0
Italia	0,2	0,4	0,3	0,6	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: BAPS02000E	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
PUGLIA	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BAEE03000N	1,7	0,0	0,0	2,9	0,0
- Benchmark*					
BARI	1,5	1,1	1,0	0,7	0,5
PUGLIA	1,5	1,2	1,1	0,8	0,5
Italia	1,9	1,6	1,4	1,3	0,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BAMM004004	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BARI	0,5	0,4	0,4
PUGLIA	0,6	0,6	0,4
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: BAPS02000E	0,0	0,0	0,0	4,2	0,0
- Benchmark*					
BARI	0,8	0,7	0,2	0,4	0,1
PUGLIA	1,4	0,7	0,3	0,6	0,1
Italia	1,9	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: BAPS02000E	5,4	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	2,7	1,3	0,6	0,1	0,0
PUGLIA	2,3	1,1	0,7	0,3	0,2
Italia	2,2	1,2	0,8	0,5	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale E Coreutico: BAPS02000E	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	1,4	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	1,0	0,6	0,3	0,0	0,0
Italia	2,1	1,7	0,9	0,3	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: BAPS02000E	2,2	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	1,0	0,3	0,8	0,3	0,3
PUGLIA	1,3	0,4	0,7	0,3	0,2
Italia	1,7	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BAEE03000N	0,0	0,0	0,0	1,4	3,5
- Benchmark*					
BARI	1,6	1,3	1,1	0,7	0,6
PUGLIA	1,6	1,4	1,2	0,8	0,7
Italia	2,4	2,1	1,8	1,7	1,3

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BAMM004004	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BARI	0,6	0,6	0,4
PUGLIA	0,8	0,8	0,5
Italia	1,4	1,3	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: BAPS02000E	0,0	5,7	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	2,2	1,3	1,0	1,0	0,2
PUGLIA	2,6	1,3	0,9	1,4	0,3
Italia	3,7	2,7	1,9	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: BAPS02000E	2,5	1,9	3,6	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	2,7	2,7	2,2	0,7	0,3
PUGLIA	2,5	2,4	1,8	1,1	0,4
Italia	3,6	3,3	2,4	1,5	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale E Coreutico: BAPS02000E	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	2,6	1,2	0,7	0,0	0,0
PUGLIA	4,0	2,9	2,0	0,6	0,3
Italia	3,8	3,5	2,2	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: BAPS02000E	11,3	1,8	1,9	2,1	0,0
- Benchmark*					
BARI	2,4	2,0	1,9	0,9	0,7
PUGLIA	2,3	1,8	1,4	0,6	0,4
Italia	3,0	2,8	2,0	1,2	0,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La quasi totalità degli studenti è ammessa alla classe successiva per tutti gli ordini di scuola. Gli studenti sospesi in giudizio del Liceo Musicale risultano nettamente inferiori alla media nazionale. Nel I ciclo la percentuale di alunni che conseguono il massimo della valutazione risulta alta rispetto agli esiti nazionali; nel II ciclo, la distribuzione degli studenti per fascia di voti nell'Esame di Stato evidenzia una percentuale superiore alla media nazionale nel Liceo Scientifico (71-80 e 81-90) come anche nel Liceo Linguistico e Musicale (81-90) . Non si rilevano abbandoni scolastici nei tre cicli.</p>	<p>Gli studenti del II ciclo sospesi in giudizio nell'a.s. 2020-2021 risultano lievemente superiori alla media nazionale per tutti i Licei tranne per il Musicale; diversi gli esiti dell'a.s. 2019-2020 a causa delle disposizioni ministeriali determinate dall'emergenza Covid 19. Leggermente inferiori alla media nazionale gli alunni del II ciclo che hanno conseguito la lode, sebbene si evidenzino un generale aumento degli alunni diplomati con esiti/voti propri delle fasce di livello più elevate. Si osservano trasferimenti leggermente superiori alla media per tutti gli ordini di scuola soprattutto nel biennio del liceo scientifico. Si rileva l'opportunità di potenziare percorsi di recupero e potenziamento in itinere sia nel triennio sia nel biennio della Scuola secondaria di II grado.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BAE03000N - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		54,0	54,4	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	42,2	↓	↓	↓	n.d.
BAE03001P - Plesso	42,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BAE03001P - 2 A	34,0	↓	↓	↓	n.d.
BAE03001P - 2 B	63,4	↑	↑	↑	n.d.
BAE03001P - 2 C	31,3	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		52,4	53,4	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	24,4	↓	↓	↓	-35,5
BAE03001P - Plesso	24,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BAE03001P - 5 A	13,1	↓	↓	↓	-45,5
BAE03001P - 5 B	61,1	↑	↑	↑	-1,1
BAE03001P - 5 C	9,7	↓	↓	↓	-49,1

Istituto: BAE03000N - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		47,9	48,1	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,8	↑	↑	↑	n.d.
BAE03001P - Plesso	62,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BAE03001P - 2 A	63,4	↑	↑	↑	n.d.
BAE03001P - 2 B	54,5	↑	↑	↑	n.d.
BAE03001P - 2 C	70,2	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		53,9	56,2	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	53,9	↔	↔	↓	-5,8
BAE03001P - Plesso	53,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BAE03001P - 5 A	76,5	↑	↑	↑	16,9
BAE03001P - 5 B	53,0	↔	↓	↓	-7,7
BAE03001P - 5 C	3,3	↓	↓	↓	-56,8

Istituto: BAEE03000N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		60,3	61,8	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	41,6	↓	↓	↓	n.d.
BAEE03001P - Plesso	41,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE03001P - 5 A	8,2	↓	↓	↓	-59,5
BAEE03001P - 5 B	84,3	↑	↑	↑	15,2
BAEE03001P - 5 C	71,0	↑	↑	↑	2,7

Istituto: BAEE03000N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,7	77,3	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	42,3	↓	↓	↓	n.d.
BAEE03001P - Plesso	42,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE03001P - 5 A	6,8	↓	↓	↓	-64,0
BAEE03001P - 5 B	75,5	↔	↓	↓	2,9
BAEE03001P - 5 C	86,8	↑	↑	↑	13,2

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BAMM004004 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		193,2	189,7	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,8	↑	↑	↑	-8,0
BAMM004004 - Plesso	204,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM004004 - 3 A	207,1	↑	↑	↑	-5,4
BAMM004004 - 3 B	216,3	↑	↑	↑	0,1
BAMM004004 - 3 C	197,8	↔	↑	↔	-11,1

Istituto: BAMM004004 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		188,6	182,4	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,1	↑	↑	↑	-3,3
BAMM004004 - Plesso	206,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM004004 - 3 A	211,4	↑	↑	↑	1,3
BAMM004004 - 3 B	209,2	↑	↑	↑	-3,2
BAMM004004 - 3 C	204,0	↑	↑	↑	-1,8

Istituto: BAMM004004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		191,9	187,3	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	210,0				n.d.
BAMM004004 - Plesso	210,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM004004 - 3 A	204,1				-15,6
BAMM004004 - 3 B	211,6				-14,9
BAMM004004 - 3 C	219,5				2,3

Istituto: BAMM004004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		196,9	193,2	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	212,7				n.d.
BAMM004004 - Plesso	212,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM004004 - 3 A	213,1				-8,1
BAMM004004 - 3 B	209,1				-18,4
BAMM004004 - 3 C	210,6				-8,4

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BAEE03001P - 5 A	100,0	0,0
BAEE03001P - 5 B	0,0	100,0
BAEE03001P - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	52,1	47,9
Puglia	25,8	74,2
Sud	24,4	75,6
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BAEE03001P - 5 A	100,0	0,0
BAEE03001P - 5 B	0,0	100,0
BAEE03001P - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	52,1	47,9
Puglia	10,6	89,4
Sud	10,8	89,2
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAMM004004 - 3 A	11,1	22,2	22,2	27,8	16,7
BAMM004004 - 3 B	5,6	11,1	22,2	33,3	27,8
BAMM004004 - 3 C	5,6	27,8	44,4	16,7	5,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,1	21,0	30,6	22,6	17,7
Puglia	20,9	21,9	28,1	21,1	8,1
Sud	19,7	25,7	27,4	20,0	7,2
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAMM004004 - 3 A	11,1	11,1	27,8	27,8	22,2
BAMM004004 - 3 B	5,6	22,2	33,3	33,3	5,6
BAMM004004 - 3 C	16,7	16,7	22,2	22,2	22,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,9	16,1	29,0	25,8	16,1
Puglia	25,9	24,0	21,0	16,3	12,9
Sud	30,2	24,7	21,6	14,1	9,4
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BAMM004004 - 3 A	0,0	33,3	66,7
BAMM004004 - 3 B	5,6	22,2	72,2
BAMM004004 - 3 C	0,0	16,7	83,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,2	24,2	72,6
Puglia	7,8	43,6	48,6
Sud	7,0	46,2	46,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BAMM004004 - 3 A	0,0	16,7	83,3
BAMM004004 - 3 B	0,0	16,7	83,3
BAMM004004 - 3 C	0,0	27,8	72,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	17,7	82,3
Puglia	7,6	23,7	68,7
Sud	7,8	24,1	68,2
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BAEE03001P - 2 A	21	0	0	0	0	1	0	4	3	12
BAEE03001P - 2 B	1	3	5	0	11	2	4	2	1	13
BAEE03001P - 2 C	23	0	0	0	0	3	2	0	1	17
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BAEE03000N	70,3	4,7	7,8	0,0	17,2	9,2	9,2	9,2	7,7	64,6
Puglia	24,7	17,4	18,0	9,2	30,6	31,2	13,3	12,0	10,9	32,6
Sud	25,0	16,8	17,1	9,0	32,1	31,8	11,9	12,4	11,3	32,6
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BAEE03001P - 5 A	25	0	0	0	0	0	2	1	2	20
BAEE03001P - 5 B	1	1	5	1	4	1	4	4	3	0
BAEE03001P - 5 C	11	0	0	0	0	11	0	0	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BAEE03000N	77,1	2,1	10,4	2,1	8,3	25,0	12,5	10,4	10,4	41,7
Puglia	27,2	21,0	14,6	16,4	20,8	32,5	16,5	11,7	10,6	28,7
Sud	27,7	18,4	14,2	14,8	25,0	30,0	15,2	11,2	10,0	33,6
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BAEE03000N	76,3	23,7	11,1	88,9
- Benchmark*				
Sud	9,4	90,6	11,4	88,6
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BAEE03000N	84,1	15,9	89,8	10,2
- Benchmark*				
Sud	7,4	92,6	12,2	87,8
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BAEE03000N	94,4	5,6	95,8	4,2
- Benchmark*				
Sud	18,4	81,6	6,0	94,0
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BAMM004004	6,5	93,5	2,5	97,5
- Benchmark*				
Sud	13,3	86,7	24,5	75,5
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BAMM004004	4,0	96,0	2,1	97,9
- Benchmark*				
Sud	16,3	83,7	9,1	90,9
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nelle prove 2020/21 nella SSIG, i risultati della scuola in ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE sono stati nettamente superiori rispetto al dato PUGLIA, SUD e ITALIA, infatti, la quota degli studenti collocata nei livelli più bassi è generalmente inferiore a quella relativa ai parametri di riferimento. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è non è rilevabile. I risultati positivi si possono attribuire sia al buon operato della scuola, che ha attivato corsi di recupero, progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa e per</p>	<p>In base ai dati rilevati che risultano incompleti anche in considerazione della mancata effettuazione delle prove standardizzate nazionali nella scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2020-2021, a parte il comparto SSIG, si osserva che la variabilità degli esiti TRA le classi si discosta dal dato nazionale e non sempre risulta inferiore ad esso. Per quanto riguarda la scuola primaria il dato TRA le classi è superiore alla media nazionale e il dato DENTRO le classi risulta invece inferiore alle medie di riferimento; ciò può essere spiegato dagli alti livelli</p>

<p>l'acquisizione di certificazioni linguistiche, sia alla dimensione ridotta della popolazione scolastica che ha permesso l'attuazione di una didattica attenta alle esigenze degli alunni, nonostante e difficoltà che negli ultimi anni scolastici hanno interessato lo svolgimento dell'attività scolastica a causa della pandemia Covid 19.</p>	<p>di cheating rilevati.</p>
--	------------------------------

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggi assegnato evidenzia le criticità rilevate in alcune classi dell'istituto (I ciclo) ed è altresì determinato dal mancato svolgimento delle prove nel II ciclo; recepisce inoltre le difficoltà registrate negli aa.ss. 2019-2020 e 2020-2021 a causa delle difficoltà e delle limitazioni che la pandemia, con il conseguente ricorso alla DAD, ha imposto allo svolgimento dell'attività didattica, specie nella fascia d'età 6-10 anni.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola lavora maggiormente su 1. competenza alfabetica funzionale 2. competenze personali e sociali, nonché la capacità di imparare a imparare 3. Competenze digitali attraverso attività gradualmente più complesse e articolate nei 3 ordini. La scuola valuta attraverso griglie di valutazione del comportamento per ciascun ordine elaborate in base a specifici indicatori. In media gli studenti hanno sviluppato buone competenze sociali e civiche come rivelano le valutazioni del comportamento e i dati relativi ai provvedimenti disciplinari. Si registrano casi particolari di competenze sociali e civiche non pienamente raggiunte. Le competenze digitali sono pienamente raggiunte dagli studenti dei 3 ordini, le competenze di cittadinanza digitale sono oggetto di monitoraggio continuo e necessitano di implementazione. In media gli alunni acquisiscono discrete e crescenti strategie per imparare ad imparare. Non tutti gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo spirito di iniziativa e di imprenditorialità commisurato all'età</p>	<p>- Non piena condivisione dei processi attivati e dei risultati raggiunti a causa dell'attivazione della didattica da remoto; - necessità di perfezionare la strutturazione del curriculum verticale; - non piena utilizzazione delle risorse professionali formate.</p>

e all'ordine di riferimento. - La scuola ha avviato nel triennio trasversalmente nei 3 ordini la didattica per competenze e il consolidamento delle competenze digitali, tra docenti e con gli alunni attraverso corsi di formazione in servizio e nelle pratiche didattiche. - Strutturazione di un curriculum verticale formalizzato e operativo - Attivazione di corsi di formazione del personale su azioni di contrasto bullismo e cyberbullismo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				52,43	53,39	54,32	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				53,89	56,24	55,28	

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				191,33	190,57	196,23	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				187,01	182,95	193,05	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				190,88	190,23	201,73	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				196,27	194,84	203,26	

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				177,89	174,85	190,26	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				177,28	174,83	190,99	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				184,51	183,25	201,87	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				181,80	181,62	197,70	

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
BAPS02000E	63,7	80,6
BARI	40,9	44,3
PUGLIA	40,6	42,9
ITALIA	44,2	46,1

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
BAVC010004	0,0	0,0
BARI	40,9	44,3
PUGLIA	40,6	42,9
ITALIA	44,2	46,1

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BAPS02000E	40,0	40,0	20,0	85,7	14,3	0,0	40,0	60,0	0,0	73,7	21,1	5,3
- Benchmark*												
BARI	66,6	24,4	9,0	59,3	28,3	12,4	55,1	33,1	11,8	55,2	32,9	11,9
PUGLIA	66,5	24,5	9,0	58,4	29,2	12,4	60,7	28,8	10,5	51,2	35,8	12,9
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BAPS02000E	100,0	0,0	0,0	85,7	14,3	0,0	60,0	40,0	0,0	72,2	27,8	0,0
- Benchmark*												
BARI	62,7	23,5	13,8	57,7	25,8	16,5	55,0	29,7	15,3	55,0	30,8	14,2
PUGLIA	63,7	23,0	13,3	55,1	28,1	16,7	59,0	27,5	13,5	55,1	30,5	14,5
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	BAPS02000E	Regione	Italia
2018	6,8	20,3	23,0
2019	16,5	17,4	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	BAPS02000E	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	33,3	14,3	9,9
	Tempo determinato	33,3	42,6	36,5
	Apprendistato	0,0	16,1	22,9
	Collaborazione	33,3	0,0	0,0
	Tirocinio	0,0	9,9	11,6
	Altro	0,0	17,1	19,1
2019	Tempo indeterminato	0,0	8,2	7,7
	Tempo determinato	46,7	50,9	38,1
	Apprendistato	13,3	16,5	25,2
	Collaborazione	0,0	4,4	2,6
	Tirocinio	26,7	8,7	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	BAPS02000E	Regione	Italia
2018	Agricoltura	0,0	8,1	4,4
	Industria	0,0	17,5	21,7
	Servizi	100,0	74,3	73,9
2019	Agricoltura	0,0	11,0	6,5
	Industria	0,0	16,4	21,3
	Servizi	93,3	70,2	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	BAPS02000E	Regione	Italia
2018	Alta	0,0	5,5	9,5
	Media	66,7	61,2	56,9
	Bassa	33,3	33,2	33,6
2019	Alta	13,3	1,6	2,7
	Media	73,3	74,2	77,7
	Bassa	6,7	21,8	16,0

Punti di forza

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi

Punti di debolezza

Per quanto riguarda i risultati INVALSI si osserva una minima quota di studenti che ottiene risultati di

studenti incontrano difficoltà di apprendimento e non ci sono abbandoni nel percorso di studi successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori o in linea rispetto a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto buoni. Nel complesso la quota di diplomati che non prosegue gli studi è irrisoria.

poco inferiori a quelli medi nazionali. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno e dopo due anni di università è superiore ai riferimenti regionali in diverse aree disciplinari. La quota di studenti che si inserisce nel mondo lavorativo, anche questa non aggiornata al 2019 dal sistema, risulta leggermente inferiore ai benchmark di riferimento; Si registra una percentuale minima di ragazzi che risulta fuori da percorsi formativi e occupazionali.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,6	97,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	78,6	82,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	92,4	93,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	34,5	39,7	32,7

Altro	No	11,7	11,0	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	96,5	96,8	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	75,7	81,5	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	93,9	94,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,2	35,0	30,9
Altro	No	10,4	10,3	8,9
Liceo	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	No	85,2	83,3	82,8
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	64,8	67,4	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	85,2	84,1	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	29,6	28,0	35,1
Altro	No	14,8	18,2	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,8	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,3	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	65,5	65,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	93,8	91,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	65,5	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	57,2	62,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,9	95,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	57,9	58,9	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	62,1	60,8	57,9
Altro	No	3,4	6,0	7,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	93,0	94,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	97,4	98,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	71,3	67,6	71,8
Programmazione per classi parallele	No	75,7	79,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	93,9	94,4	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	59,1	63,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	98,3	96,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	58,3	64,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	63,5	64,6	63,6
Altro	No	5,2	6,2	7,0
Liceo	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	88,9	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	96,3	97,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	83,3	64,4	67,2
Programmazione per classi parallele	No	74,1	76,5	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	96,3	97,7	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	57,4	53,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	98,1	94,7	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	68,5	59,8	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	68,5	68,9	62,3
Altro	No	13,0	10,6	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	89,7	88,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie	No	75,2	77,0	66,5

per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	86,9	86,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	Sì	7,6	7,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	94,8	92,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	59,1	69,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	83,5	84,7	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	Sì	4,3	4,1	8,0
Liceo	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	79,2	80,2	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	52,8	58,8	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	52,8	56,5	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	Sì	9,4	9,2	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola elabora e aggiorna annualmente criteri di valutazione condivisi in ciascun ordine, precisando i traguardi di competenza di ciascun anno e le competenze chiave; progetta nei diversi ordini un ampliamento dell'offerta formativa che, a partire dai documenti e dalle indicazioni nazionali, tende a rafforzare e a consolidare l'acquisizione di conoscenze competenti e a potenziare in particolare le competenze europee e le competenze di cittadinanza, la conoscenza e il radicamento nel territorio, valutate in particolare modo nell'osservazione/valutazione del comportamento, in riferimento a particolari progetti, in riferimento a griglie di valutazione e a rubriche valutative specifiche. Nel curriculum particolare spazio è destinato, in base agli ordini, alle attività sportive e alle conoscenze/competenze in lingua straniera. Tutti gli ordini attuano una progettazione comune nelle linee generali (di interclasse, classe, dipartimento ecc.), che viene approfondita identificando conoscenze-abilità-competenze e attività previsti per ciascun ordine in base a modelli di programmazione/progettazione comuni e a indicazioni comuni, definiti in sede di collegio. Nelle classi si utilizzano prove strutturate, in base alle indicazioni dei docenti dei consigli di classe. In base agli esiti degli apprendimenti la scuola progetta e realizza iniziative di potenziamento, consolidamento e/o recupero, in orario curricolare ed</p>	<p>Potenziamento e sistematizzazione dell'uso di prove strutturate; Condivisione di strumenti utili alla valutazione degli esiti di apprendimento organizzati per rubriche di valutazione.</p>

extracurricolare.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	97,2	92,8	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	72,4	77,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	3,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,9	22,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	96,5	96,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	72,2	72,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,1	4,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,0	19,8	19,9

Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2
Liceo	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	99,2	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	64,2	63,1	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	1,9	3,1	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,8	17,7	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,8	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	69,7	56,4	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,1	94,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	2,8	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,8	15,8	12,8
Non sono previsti	No	0,7	0,8	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	78,3	71,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	89,6	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,8	4,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,2	14,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2
Liceo	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	96,9	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	86,8	90,1	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	1,9	3,1	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,5	6,1	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	98,6	96,0	94,5
Classi aperte	Si	64,8	61,6	70,8
Gruppi di livello	Si	73,1	73,6	75,8
Flipped classroom	Si	36,6	37,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	21,4	21,4	32,9
Metodo ABA	Si	46,9	38,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,8	3,2	6,2
Altro	No	31,7	35,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	99,1	96,5	94,1
Classi aperte	No	47,0	49,3	57,5
Gruppi di livello	Si	74,8	74,6	79,4
Flipped classroom	Si	68,7	63,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	19,1	15,9	23,0
Metodo ABA	No	27,8	18,9	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,9	1,8	4,3
Altro	No	28,7	34,2	25,6
Liceo	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	94,3	96,9	92,3
Classi aperte	No	45,3	42,3	38,7
Gruppi di livello	Si	64,2	63,8	59,2
Flipped classroom	Si	79,2	76,2	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	9,4	9,2	9,5
Metodo ABA	No	17,0	14,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	1,9	2,3	2,9
Altro	No	49,1	39,2	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,3	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,7	1,0	1,2

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	63,4	59,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	28,3	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	11,7	15,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	24,8	25,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	78,6	78,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	26,2	20,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,9	11,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,6	21,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	46,2	53,1	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,7	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	30,3	30,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,2	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,5	2,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	60,0	65,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	Si	26,1	21,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	31,3	35,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	54,8	48,8	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	67,8	61,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	14,8	16,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,4	17,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	16,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	30,4	38,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	25,2	25,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	34,8	35,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,9	0,9	3,0
Altro	No	0,0	0,6	0,4
Liceo	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,8	3,8	6,4

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,8	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	66,0	62,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	Si	3,8	3,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	47,2	48,1	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	39,6	49,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	49,1	51,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	34,0	27,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	39,6	32,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	17,0	16,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	18,9	16,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	28,3	29,0	23,6
Sanzioni economiche	No	1,9	1,5	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	34,0	32,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,5	7,0
Altro	No	0,0	0,8	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'articolazione delle attività è legata, per la sc. primaria e sec. di I grado alla presenza del semiconvitto. Le attività vengono pertanto proposte in relazione agli impegni pomeridiani degli alunni. Si cerca di assicurare un tempo scolastico rilassato e sereno. Tutte le aule sono dotate di LIM, utili alla realizzazione di esperienze laboratoriali e alla didattica digitale attraverso il ricorso a specifiche piattaforme. Presenti laboratori specifici per i Licei e per tutti gli ordini di scuola e laboratori mobili, che consentono agli studenti di operare con i tablet durante le attività. Generalmente molto positive le relazioni tra gli adulti e gli studenti, favorite dalle dimensioni delle scuole annesse e dalla responsabilità avvertita dai docenti di ciascun ordine all'interno della comunità convittuale. La scuola promuove in ciascun ordine iniziative volte a creare un clima di apprendimento e socializzazione positivo. Costante il monitoraggio delle situazioni difficili (poche) e di frequenza irregolare degli studenti, attraverso il coinvolgimento delle famiglie e degli organi competenti, se necessario. Negli ultimi anni è stato istituito con profitto uno sportello di ascolto che opera attraverso incontri individuali e iniziative rivolte a gruppi più o meno ampi, per contrastare il disagio e le difficoltà. Nel corrente anno scolastico è stata proposta una formazione ai docenti per implementare le competenze relazionali con gli studenti e favorire l'efficacia della comunicazione, recependo le difficoltà che l'isolamento e la distanza didattica imposti dalla</p>	<p>Ulteriore consolidamento delle competenze digitali dei docenti, specie nel I ciclo, e implementazione dell'uso delle strumentazioni digitali. Implementazione del corredo librario e dei servizi offerti dalla biblioteca . Strutturazione di momenti di confronto in ordine alle metodologie didattiche innovative a livello verticale e orizzontale.</p>

pandemia Covid 19 negli ultimi due anni hanno determinato fra gli alunni.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	86,1	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	84,7	81,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	79,9	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	69,4	63,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	36,8	36,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	33,3	32,8	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	86,0	84,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	82,5	78,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	89,5	86,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti	Si	63,2	61,1	68,8

con BES				
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	61,4	57,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	42,1	41,0	39,3
Liceo	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,0	86,3	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	75,5	71,8	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	84,9	80,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	60,4	61,1	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	47,2	47,3	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	35,8	33,6	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	93,7	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	90,9	88,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	50,3	54,5	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	94,6	91,2	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	91,0	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	48,6	53,8	63,3
Liceo	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,3	93,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	80,8	82,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	55,8	43,4	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	75,7	78,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	69,9	70,4	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	48,5	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	66,2	66,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	49,3	47,9	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	66,2	70,7	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	73,9	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	64,0	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	50,5	47,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	72,1	70,8	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	55,9	51,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	68,5	70,8	73,8
Liceo	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	67,3	66,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	71,4	65,0	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	46,9	43,1	41,9
Utilizzo di software compensativi	Sì	59,2	56,9	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	44,9	36,6	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	73,5	68,3	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,3	92,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,7	37,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,7	6,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	33,8	25,4	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	19,3	16,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	13,1	15,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	13,1	11,0	22,1
Altro	No	16,6	19,7	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	88,7	90,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	22,6	29,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	13,0	9,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	50,4	44,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	19,1	15,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	20,9	25,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,4	10,9	29,5
Altro	No	11,3	17,7	18,2
Liceo	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	74,1	75,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,9	31,1	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	72,2	71,2	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	90,7	88,6	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	14,8	15,2	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	46,3	47,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,8	10,6	29,8

Altro	No	29,6	21,2	20,7
-------	----	------	------	------

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	71,7	77,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,6	36,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	35,9	40,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	71,0	67,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	18,6	18,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	67,6	62,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,1	77,8	58,0
Altro	No	6,9	10,5	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	75,7	78,7	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,6	33,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	55,7	57,1	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	93,0	89,6	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	20,0	24,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	73,0	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	93,9	88,5	82,0
Altro	No	5,2	10,1	9,5
Liceo	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	61,1	57,6	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	33,3	34,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	70,4	68,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	90,7	91,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	35,2	37,9	44,1

Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	59,3	62,1	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	94,4	94,7	91,6
Altro	No	7,4	9,1	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La nostra scuola attua azioni di monitoraggio nelle classi in ingresso nei vari ordini scolastici per una rilevazione iniziale, attraverso osservazioni sistematiche, utilizzando specifiche griglie, di eventuali segnali di rischio in modo da poter definire possibili percorsi didattici personalizzati. La scuola prende in carico, all'atto dell'iscrizione o nel corso dell'anno, dei soggetti e delle rispettive famiglie a partire dal momento in cui si presentano in segreteria la certificazione e/o la diagnosi sanitaria. Si effettuano incontri di presentazione dell'alunno in ingresso, tra docenti-famiglia-Asl, per presentare la situazione e pianificare un intervento educativo-didattico efficace. Si effettuano altresì riunioni nel corso dell'anno al fine monitorare e verificare l'efficacia o meno dell'intervento attuato. Molti docenti utilizzano un apprendimento di tipo cooperativo o di peer tutoring in modo da favorire l'apprendimento, sviluppando forme di relazioni di tipo cooperativo e incentivare il rispetto reciproco fra gli allievi. La valutazione tiene conto dei processi d'apprendimento. Ogni alunno usufruisce di un'attenta osservazione iniziale, di monitoraggio in itinere e di una puntuale verifica finale che viene effettuata secondo quanto stabilito nel PEI o nel PDP (Legge 104/92, Legge 170/2010, D.M n° 5669/2011, D.M. n° 27/12/2012, C.M. 6 marzo 2013) volta alla valorizzazione: gli aspetti positivi e i punti di forza dell'alunno i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e l'attuazione di verifiche semplificate con tempi e modalità rispettosi dei bisogni di ciascuno.</p>	<p>- Definizione di un monitoraggio sul livello di inclusività della scuola. - Imperfetta valorizzazione delle risorse esistenti. - Incompleto utilizzo delle risorse aggiuntive utili per la realizzazione dei progetti di inclusione. - Maggiore definizione/realizzazione di specifici progetti di continuità, in modo da favorire un passaggio fra i diversi ordini di scuola efficace e sereno.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	97,2	96,5	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	79,3	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	96,6	94,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	87,6	81,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	79,3	76,6	74,6
Altro	No	6,9	7,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,7	95,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	75,7	79,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	97,4	95,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	82,6	80,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	77,4	76,5	71,9
Altro	No	7,0	8,2	9,6
Liceo	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	43,4	42,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	43,4	42,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	99,2	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	83,0	77,9	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,5	63,4	55,7
Altro	No	24,5	19,8	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	48,9	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	14,1	14,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,5	7,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	5,4	7,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,9	28,6	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	17,4	15,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,3	4,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	1,1	2,0	1,5
Altro	No	6,5	12,2	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	91,3	88,2	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	56,5	52,1	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	57,4	59,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	87,0	85,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	49,6	45,9	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	73,0	71,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	76,5	84,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	10,4	11,8	13,7
Altro	No	7,0	10,4	14,3
Liceo	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	64,8	65,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	66,7	68,2	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	44,4	47,7	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola	Sì	96,3	97,0	94,6

secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma				
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	37,0	41,7	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	66,7	62,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	83,3	85,6	76,5
Altro	No	16,7	17,4	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
BAMM004004	5,1	6,4	2,6	46,9	16,5	22,8	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BAMM004004	93,7	6,3
BARI	62,2	37,8
PUGLIA	60,6	39,4
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BAPS02000E	63,9	36,1
BARI	62,3	37,7
PUGLIA	60,7	39,3
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BAMM004004	98,6	100,0
- Benchmark*		
BARI	96,9	94,1
PUGLIA	96,6	93,6
ITALIA	95,9	88,7

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BAPS02000E	98,8	91,3
- Benchmark*		
BARI	97,0	94,1
PUGLIA	96,6	93,7
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	99,2	95,3
Impresa formativa simulata	No	34,0	33,1	34,8
Attività estiva	No	30,2	33,1	54,2
Attività all'estero	No	66,0	63,1	63,9
Attività mista	Sì	50,9	42,3	48,3
Altro	Sì	17,0	16,2	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	86,8	81,7	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	64,2	59,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	39,6	46,6	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	98,1	98,5	96,6

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>La scuola organizza numerose attività di orientamento e cura la realizzazione di percorsi di scambio e conoscenza di informazioni in verticale negli ordini di scuole annesse anche attraverso le attività del Semiconvitto, oltre che con specifiche iniziative identitarie proprie del PtOF e del PDM. Numerose sono le relazioni tra i docenti degli ordini interni, per assecondare il passaggio, soprattutto dalla scuola primaria alla sc. sec. di I grado. Numerose sono le iniziative di orientamento in uscita rivolte alla sc. di I grado e alla sc. sec. di II grado presente nell'istituto, attuate attraverso collaborazioni con il MIUR, le Università e gli istituti di ricerca. Relativamente alla sc. sec. di II grado, negli ultimi anni si sta implementando la realizzazione di PTCO radicati nelle esigenze del territorio circostante, attraverso il consolidamento di partnership. Abbastanza variegata, in relazione al numero di indirizzi e al numero delle classi presenti, la gamma delle convenzioni in atto, volte alla valorizzazione dei diversi curricula liceali.</p>	<p>- Strutturazione del monitoraggio degli esiti di apprendimento nel passaggio da un ordine/grado all'altro; - Implementazione della conoscenza del tessuto produttivo del territorio, in funzione dell'orientamento universitario.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,5	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		4,4	8,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	35,0	36,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		59,1	54,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,9	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,4	9,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	38,4	38,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		55,4	51,4	43,9
Liceo	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,8	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		16,0	12,9	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	30,0	37,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		54,0	48,4	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	29,9	34,7	30,8
>25% - 50%		43,8	39,5	37,8
>50% - 75%		18,2	16,4	20,0
>75% - 100%		8,0	9,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	28,6	32,8	31,3

>25% - 50%		42,0	39,5	36,7
>50% - 75%		19,6	17,8	21,0
>75% - 100%		9,8	9,9	11,0
Liceo	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%	X	18,0	23,4	23,7
>25% - 50%		50,0	43,5	41,9
>50% - 75%		18,0	21,8	22,7
>75% - 100%		14,0	11,3	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	15	12,8	12,6	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.000,0	7.271,5	7.209,4	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		108,9	104,8	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %

Formazione e aggiornamento del personale	No	21,0	20,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	12,3	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,3	19,1	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	29,6	25,0	31,9
Lingue straniere	No	38,3	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	24,7	27,9	19,9
Attività artistico - espressive	No	24,7	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	16,0	18,6	20,5
Sport	No	6,2	4,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	42,0	44,6	36,7
Progetto trasversale d'istituto	Sì	28,4	26,5	27,5
Altri argomenti	No	33,3	34,3	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto nell'ultimo triennio ha molto implementato la comunicazione, attraverso incontri con gli interlocutori, comunicazione attraverso il sito e il registro elettronico, rapporti con le istituzioni per rendere nota la missione/visione della scuola. Sono state avviate attività di monitoraggio periodico delle attività in sede collegiale. I ruoli e i compiti organizzativi dei docenti sono ben definiti e sono ricoperti da un numero significativo di docenti/educatori, analogamente per il personale ATA. Le assenze del personale sono gestite attraverso ore di disponibilità e variazioni dell'orario giornaliero. Le spese sostenute dalla scuola sono coerenti con il Ptof e i progetti prioritari e identitari della scuola.</p>	<p>In relazione al monitoraggio delle attività, maggiore condivisione tra tutti i soggetti coinvolti. Strutturazione e programmazione di momenti di condivisione delle informazioni tra il personale con compiti organizzativi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,2	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	64,7	59,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		21,2	23,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		11,8	14,9	24,6
Altro		1,2	0,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,7	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAVC010004		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	100,0	13,2	12,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	19,2	18,2	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	5,5	5,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,0	4,0	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,5	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	16,4	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,5	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	16,7	15,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,7	5,1	6,8
Altro	0	0,0	16,4	15,1	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAVC010004		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	30,1	29,5	36,6
Rete di ambito	1	100,0	44,0	43,3	32,8
Rete di scopo	0	0,0	5,0	5,4	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,2	6,2	8,1
Università	0	0,0	1,2	2,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,4	13,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAVC010004		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	22,9	24,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	100,0	43,0	42,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,7	4,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,5	8,7	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,0	3,9	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	18,9	16,7	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAVC010004		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	10,0	100,0	9,1	7,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			20,7	19,4	17,6
Scuola e lavoro			6,0	5,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			1,8	2,4	4,0
Valutazione e miglioramento			3,7	5,1	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			17,5	14,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,5	2,4	3,5
Inclusione e disabilità			16,0	16,5	13,6

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,8	3,3	5,5
Altro			34,9	27,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,8	2,8	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAVC010004		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	100,0	0,9	1,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,9	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	14,4	16,2	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,5	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	17,1	18,3	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	7,2	7,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,2	3,6	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,2	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,5	0,2	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,7	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,7	2,9	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,9	0,7	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	13,1	10,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	1,8	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	8,1	4,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,2	2,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,8	4,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,5	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,7	2,9	4,8

Altro	0	0,0	14,9	14,6	10,3
-------	---	-----	------	------	------

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAVC010004		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	41,0	40,5	38,6
Rete di ambito	0	0,0	4,1	6,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	4,1	4,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	23,4	25,4	19,3
Università	0	0,0	0,5	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	27,0	22,8	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	67,1	71,4	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	41,2	44,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	32,9	36,9	34,5
Accoglienza	Si	78,8	80,6	82,7
Orientamento	Si	92,9	95,9	93,9
Raccordo con il territorio	Si	77,6	82,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	95,3	96,3	94,5
Temi disciplinari	No	57,6	51,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	60,0	52,5	44,6
Continuità	Si	54,1	52,5	46,4
Inclusione	Si	97,6	94,9	92,8
Altro	No	24,7	21,7	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0,0	18,6	18,8	19,8

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	6.8	9,9	9,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	6.8	3,7	4,1	4,1
Accoglienza	25.4	7,2	8,7	8,0
Orientamento	16.9	11,1	10,7	9,8
Raccordo con il territorio	3.4	4,6	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	25.4	5,5	5,7	5,5
Temi disciplinari	0.0	13,6	12,6	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	11,2	10,4	8,1
Continuità	8.5	3,4	3,3	3,3
Inclusione	6.8	8,1	8,4	8,5
Altro	0.0	2,9	2,8	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e propone iniziative di formazione su temi maggiormente avvertiti come urgenti e su questioni identitarie dell'istituto o su argomenti imposti dagli accadimenti, per rispondere alla realtà. Nel corrente anno scolastico ha proposto a tutti i docenti e agli educatori un corso sulle competenze comunicative, finalizzato alla realizzazione di una comunicazione efficace cogli studenti, e un corso sull'inclusione e sulla redazione del nuovo PEI. La scuola tiene conto delle competenze del personale nella distribuzione degli incarichi e nella costituzione dei gruppi di lavoro e si sta dotando di strumenti di idonea valorizzazione, anche attraverso l'erogazione del bonus. L'istituzione promuove la collaborazione in orizzontale e in verticale tra docenti e personale. Va crescendo l'abitudine e la prassi di condividere i materiali di studio e di lavoro.</p>	<p>Opportunità di implementare ulteriormente la condivisione di conoscenze, materiali, buone pratiche.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	2,8	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		17,6	13,8	14,4
5-6 reti		2,4	3,7	3,3
7 o più reti		80,0	79,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	47,1	51,4	56,4
Capofila per una rete		30,6	28,0	24,9
Capofila per più reti		22,4	20,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	75,6	77,2	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	39,5	35,1	32,3
Regione	0	3,9	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,2	8,1	11,7
Unione Europea	0	7,1	6,6	5,3
Contributi da privati	0	2,6	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	1	37,6	42,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,2	9,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,3	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	64,7	66,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,5	4,6	3,7
Altro	0	15,3	14,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	13,2	15,8	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,7	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	19,5	19,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,7	8,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,7	4,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,4	7,2	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,8	2,2	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,9	4,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,8	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,8	6,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,5	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	11,6	10,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	7,6	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,7	2,3
Altro	0	4,2	4,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	68,2	59,2	53,0

Università	Si	80,0	80,7	77,6
Enti di ricerca	Si	40,0	36,2	32,6
Enti di formazione accreditati	Si	58,8	55,0	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	69,4	70,6	72,1
Associazioni sportive	Si	65,9	58,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	72,9	74,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	80,0	72,0	69,1
ASL	No	50,6	54,6	56,8
Altri soggetti	No	31,8	32,6	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	71,4	61,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	54,8	52,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	69,0	56,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	59,5	51,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	39,3	35,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	72,6	75,8	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	42,9	45,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	60,7	55,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	17,9	16,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	25,0	22,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	44,0	39,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	77,4	75,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	57,1	53,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,4	27,0	27,4
Altro	No	13,1	18,1	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	BAVC010004	BARI	PUGLIA	
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	100,0	11,4	11,3	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		66,3	58,3	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		34,0	29,9	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BAVC010004	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,8	98,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	94,1	95,0	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	82,4	80,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	37,6	38,5	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	91,8	91,7	86,4
Altro	No	15,3	18,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha stipulato accordi con reti di scuole e soggetti pubblici essenzialmente per implementare e arricchire l'offerta formativa, in ordine a competenze specifiche disciplinari e/o competenze di cittadinanza, e per lo svolgimento di buone pratiche di contrasto al disagio giovanile e a fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Altre reti hanno invece finalità amministrative, volte alla condivisione di materiali e buone pratiche per l'Amministrazione. La ricaduta di queste	Considerata l'assenza del Consiglio di Istituto nelle scuole annesse ai convitti nazionali, si ravvisa l'opportunità di strutturare il contributo dei genitori alla formulazione dell'offerta formativa, portando a sistema la redazione di questionari e/o formalizzando e strutturando gruppi di lavoro specifici o sessioni tematiche su questioni particolari.

collaborazioni è positiva e consente di radicare la scuola nel territorio cittadino e di arricchire i percorsi didattici. I genitori sono coinvolti nella definizione dell'offerta formativa essenzialmente attraverso i colloqui con il Dirigente Scolastico, con i referenti di settore, attraverso i Consigli di Classe, l'azione del Commissario straordinario, data l'assenza del Consiglio di Istituto. I Consigli di Classe e la comunicazione con le famiglie sono oggetto di particolare cura e prevedono un calendario abbastanza ricco e articolato di incontri. L'istituto propone periodicamente incontri di studio e formazione con i genitori e specialisti in ordine alle tematiche psicologiche e metacognitive e in generale all'educazione alla Salute e al Benessere, nonché alle Competenze di cittadinanza, anche in modalità virtuale. L'informazione costante delle iniziative è rivolta alla comunità attraverso comunicazioni veicolate per mezzo del sito, del registro elettronico e in casi particolari della posta elettronica.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare ulteriormente gli esiti delle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Allineamento con i dati nazionali e regionali in relazione agli esiti e all'indice di variabilità TRA le classi e negli esiti nelle singole discipline

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Esiti degli apprendimenti con particolare riferimento alla competenza alfabetica funzionale e competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Traguardo

Migliorare la competenza alfabetica funzionale e competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare assicurando alla maggior parte degli studenti livelli intermedio/avanzato rispetto al livello di partenza.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare e potenziare conoscenze e competenze curricolari di ciascun ordine

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare ulteriormente le competenze digitali per l'innovazione della didattica

Priorità

Competenze di cittadinanza

Traguardo

Migliorare l'autonomo uso di saperi, la disponibilità ad apprendere e organizzare strategie di apprendimento, a realizzare valutazioni di se' in contesto, a operare scelte autonome, responsabili e consapevoli rispetto ai livelli di partenza.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare e potenziare conoscenze e competenze curricolari di ciascun ordine

2. Continuità e orientamento

Acquisire competenze relazionali e autoimprenditoriali

3. Continuità e orientamento

Valorizzare la conoscenza del territorio e l'incidenza al suo interno attraverso attivazione di partnership

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte sono state individuate in seguito a: - studio dei dati restituiti delle prove standardizzate nazionali, limitatamente alla scuola primaria e alla SSIG: gli alunni dei licei, infatti, nell'a.s. 2019-2020 e 2020-2021 non hanno svolto le prove INVALSI a causa della pandemia, - osservazione dei risultati di apprendimento e dei comportamenti sociali, cognitivi e metacognitivi messi in atto dagli alunni nella prima fase dell'anno scolastico in corso che risultano essere stati condizionati dal massiccio ricorso alla didattica a distanza negli anni scolastici precedenti.