



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Convitto Nazionale "D. Cirillo" con le scuole annesse (Scuola Primaria, Secondaria di I Grado, Liceo Classico, Liceo Scientifico, Liceo Linguistico, Liceo musicale), è un istituto storico del comune di Bari e della provincia e ha sempre rivestito un ruolo importante nella formazione della cittadinanza attiva, dei professionisti e degli imprenditori, della classe dirigente del capoluogo e della regione. Data la complessità dell'istituzione, la presenza di più ordini scolastici e la conseguente ricchezza umana e professionale, il Convitto si presenta come

- comunità di *persone in relazione*
- comunità di *apprendimento*
- spazio culturale aperto.

Si tratta di idee che provengono dalla "cultura organizzativa" - in particolare da una visione sistemico-relazionale e dagli studi sulle *learning organization*, che forniscono efficaci strumenti di lettura della realtà scolastica e linee guida utili alla realizzazione di una progettazione e di una organizzazione efficace e tesa al miglioramento.

Tale impostazione concepisce l'azione educativa come una sfida di trasformazione tesa alla ricerca del benessere globale delle persone, in particolare degli allievi che sono affidati alla scuola non solo per acquisire conoscenze e competenze; infatti, in un'ottica più ampia, le conoscenze e le competenze diventano tasselli di una visione prospettica, tesa ad aiutare l'alunno a costruire il proprio presente e il proprio futuro.

Una scuola e un'organizzazione didattica orientate in tal senso rispondono a principi di realismo e di responsabilità, strutturano il percorso di apprendimento-insegnamento e di formazione come un processo naturale di introduzione alla vita reale, nella molteplicità dei suoi fattori.

D'altra parte, la visione e la gestione dell'istituto come spazio culturale aperto corrisponde all'esigenza di concepire la scuola nel suo rapporto con le risorse e le criticità del territorio. In una visione sistemico-relazionale, una corretta gestione della scuola fa costantemente riferimento agli stakeholder con cui interagisce.

Particolare *importanza* rivestono *le famiglie*, che assumono un ruolo attivo: la scuola, interagendo con saperi esperti provenienti dalla ricerca e dalle professioni e valorizzando tutte le risorse culturali vicine, non rinuncia al suo ruolo. In una dinamica didattica circolare in cui si apprende tutti insieme, scompare l'autoreferenzialità e la frontalità dell'insegnamento e con orgoglio la scuola afferma il proprio ruolo di professionista nel processo educativo e, in tale interazione essa cresce e si migliora.

Tale visione implica un accentuato dinamismo culturale dell'istituzione scolastica, richiede sia figure di sistema attente alla percezione e alla promozione del cambiamento, sia una cultura diffusa, che disponga al miglioramento e alla gestione delle criticità in un approccio di *problem solving*. Questa visione mette al centro dei processi organizzativi ed educativi una *leadership educativa e relazionale diffusa*, che si articola in una strutturazione organizzativa (ufficio di presidenza, staff, staff allargato, dipartimenti, gruppi di lavoro, consigli di classe, collegio docenti,

gruppi lavoro misti docenti/genitori) in cui un ruolo di primaria importanza assumono la figure di coordinamento. Per figure di staff, trainer di gruppi e coordinatori di attività e consigli di classe, saranno indispensabili competenze socio relazionali e tecnico didattiche garanti della tenuta del sistema, dell'efficacia dei processi e di una visione di miglioramento continuo.

Popolazione scolastica

Dall'elaborazione dei dati effettuata attraverso il RAV, in riferimento al contesto e alle condizioni lavorative dei genitori, si evidenzia in media un livello socio/culturale medio-alto, con percentuali che mettono in luce una stabilità economica dei nuclei familiari, attestata anche dall'occupazione dei coniugi in larghissima percentuale nel settore terziario, con contratto a T. I. Questo dato riporta ad una sensibile crescita del tessuto sociale del territorio. L'incidenza dello svantaggio familiare è quasi inesistente. L'utenza è caratterizzata da famiglie nella maggior parte delle quali lavorano entrambi i genitori e nelle quali prevale una media di due figli. Lo spaccato socio-economico che si delinea dall'analisi di indicatori quali il titolo di studio, le professioni lavorative, la tipologia di alloggio, le attività del tempo libero, l'accessibilità alle tecnologie multimediali, è quello di un contesto stabile e potenzialmente ricco di stimoli per l'utenza. Il livello socio-culturale ed economico di provenienza degli studenti costituisce un'opportunità per l'alta percentuale di partecipazione delle famiglie al raggiungimento del successo formativo degli studenti. Poco significativa è la presenza di alunni stranieri all'interno della popolazione scolastica; presenti figli adottivi o di seconda generazione. Si registra la presenza fra i genitori di professionisti che collaborano con l'istituzione scolastica per arricchimento dell'offerta formativa. Il livello socio-economico medio-alto determina spesso notevoli aspettative delle famiglie riguardo ai risultati negli apprendimenti degli alunni. Si rileva talvolta una tendenza alla delega da parte delle famiglie alla scuola, riguardo alla formazione e all'istruzione dei propri figli. Non emergono comunque divergenze sostanziali tra scuola e famiglie sulle linee educative e sui modelli della convivenza civile. Le scuole e in particolare modo i licei annessi sono attenti alla promozione del successo formativo, innanzi tutto attraverso il consolidamento del dialogo con le famiglie e con gli alunni, specie nei casi in cui si presentino difficoltà o disagi particolari; in presenza di alunni con votazioni medie conseguite agli esami conclusivi del I ciclo, nei licei classico, linguistico, musicale, l'istituzione si impegna nella realizzazione di un congruo numero di percorsi di recupero e potenziamento in particolare al termine del primo quadrimestre, finalizzati al raggiungimento del successo formativo.

Territorio e capitale sociale

La scuola è collocata in un contesto cittadino densamente popolato e il suo bacino d'utenza si estende sino ai paesi del circondario, essendo le scuole frequentate (soprattutto la Sc. Primaria e la Sc. Secondaria di I Grado, per cui è obbligatoria la scelta del Semiconvitto) da figli di genitori che lavorano a Bari. Sono presenti sul territorio diversi Enti e strutture in grado di integrare l'offerta culturale e formativa proposta, tra cui associazioni culturali e centri educativi, vi sono inoltre parrocchie, centri sportivi privati e associazioni con cui le scuole hanno avviato nell'ultimo triennio collaborazioni fattive ed efficaci. Il territorio cittadino e rurale è ben fornito di servizi di tipo commerciale, offre anche i servizi pubblici e sociali di interesse primario, come sedi o Comandi di Polizia, Carabinieri, Guardie di Finanza, i Vigili del Fuoco, Uffici dell' ASL e l'Università degli Studi.

Presenti anche notevoli attività economiche legate al terzo settore.

Il Convitto e le scuole ad esso annessi sono collocati nel quartiere San Pasquale ove si riscontrano alcune situazioni di disagio sociale e culturale. Tuttavia, la popolazione studentesca del territorio

prossimo non frequenta le scuole annesse che, in considerazione dell'obbligatorietà del Semiconvitto (mensa e attività educative pomeridiane) per la Scuola primaria e la Scuola Secondaria di I grado e in virtù della presenza dei Licei Classico, Linguistico, Musicale e Scientifico, che raccolgono un'utenza proveniente da altre zone cittadine e/o della provincia e a da ambienti socio-economici e culturali caratterizzati da situazioni di benessere.

L'identità culturale e il radicamento della scuola nel territorio, implementati in particolare negli ultimi anni, vengono valorizzati attraverso un costante arricchimento dell'Offerta Formativa che risulti capace di operare sia nella direzione della risposta a bisogni di alunni e docenti, sia in funzione della sperimentazione di nuovi percorsi promossi dalla scuola e dall'esterno. In riferimento alla fragilità crescente delle famiglie, si riscontra l'opportunità di potenziare l'assistenza psicologica ai minori e alla genitorialità attraverso l'implementazione del servizio offerto dallo Sportello di Ascolto Psicologico realizzato dalla scuola negli ultimi due anni scolastici.

Risorse economiche e materiali

La scuola per la sua posizione risulta facilmente raggiungibile sia dai mezzi pubblici che privati.

Il Semiconvitto riceve da parte delle famiglie dell'utenza un finanziamento aggiuntivo corrispondente al pagamento di una retta per usufruire dei servizi della mensa e per l'ampliamento dell'offerta formativa degli alunni semiconvittori. Le risorse economiche disponibili sono quindi, oltre ai finanziamenti statali, i contributi volontari delle famiglie e le rette degli alunni semiconvittori. Le scuole hanno usufruito di risorse legate ai fondi europei (PON FSE/FESR) e di quelle erogate dall'ente locale.

Le scuole sono ubicate in un unico e prestigioso edificio storico. Anche se non si evince dai dati fornitici dal questionario del rapporto di autovalutazione del RAV, l'istituto negli ultimi anni ha investito nella dotazione di attrezzature multimediali in tutti gli ambienti adibiti alla didattica, dispone di ambienti altamente specializzati (teatro, aula di musica, polifunzionale, laboratorio musicale, laboratorio multimediale e linguistico ecc...) che per la loro dotazione e per le dimensioni, possono diventare luoghi di aggregazione e apertura al territorio. Tutti gli ambienti delle scuole destinati alla didattica (aule, teatro, sala polifunzionale, laboratori) sono attrezzati per la realizzazione della DDI attraverso LIM, PC d'aula, collegamento alla rete LAN e WiFi, sono dotati di strumenti per la sanificazione dell'aria Intellipure compact (purificatori nanometrici dell'aria)

Negli ultimi anni sono stati eseguiti lavori di risanamento e di manutenzione di ambienti e strutture (refettorio, aule, giardino, cortili esterni), sono stati eseguiti lavori di manutenzione di strutture sportive esterne (campi sportivi); nello scorso anno scolastico è stato riqualificato il vasto seminterrato per la realizzazione di nuovi spazi destinati ad attività laboratoriali e informatiche; si è provveduto all'implementazione della rete internet dell'istituto.

Particolare attenzione è dedicata a tutte le iniziative finalizzate

- all'abbattimento delle barriere architettoniche, ad oggi persistenti nell'istituto,
- alla messa in sicurezza e all'ottimizzazione degli spazi che richiede la struttura storica dell'istituto, peraltro sottoposta a vincoli di tutela del patrimonio artistico e architettonico, anche ripensando gli ambienti di apprendimento in chiave innovativa,
- al potenziamento delle infrastrutture scolastiche per lo sport.

In quest'ottica, anche in collaborazione con gli enti locali e in particolar modo con la città metropolitana, si sono realizzati progetti di ammodernamento, valorizzazione e di ristrutturazione, al fine di attrezzare laboratori sia per l'utenza scolastica, per innovare i curricula e le metodologie, sia per l'utenza cittadina e di quartiere, per affermare la responsabilità educativa territoriale dell'istituzione scolastica. A questo scopo l'istituto ha partecipato all'avviso pubblico per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole - Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) - REACT EU Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" - Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"; invita a considerare la validità delle finalità dell'Avviso pubblico: realizzazione di reti locali, sia cablate che wireless, all'interno delle istituzioni scolastiche al fine di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.

Attenzione particolare sarà inoltre destinata ai processi di implementazione della qualità dei servizi erogati, attraverso prassi di monitoraggio e di verifica metodicamente definiti, che favorisca l'osservazione e l'auto valutazione dei processi di insegnamento-apprendimento, favorendo la maturazione delle competenze essenziali e necessarie per la realizzazione della *rendicontazione sociale*, cui la scuola è chiamata.

Ad oggi, l'istituto, compatibilmente con le risorse disponibili e con le possibilità, pur in assenza di erogazioni ad hoc previste dall'esterno e/o dagli enti preposti, ha sensibilmente ridotto le barriere architettoniche; permane la necessità di installare all'interno dell'edificio un ascensore/montacarichi. Essendo il Convitto nazionale e le scuole annesse allocati in un edificio storico di interesse artistico, sono presenti vincoli e limitazioni della Soprintendenza ai Beni Culturali e per i Beni Ambientali Architettonici in ordine a tutti gli interventi sulla struttura.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ D. CIRILLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	CONVITTO NAZIONALE
Codice	BAVC010004
Indirizzo	VIA D. CIRILLO, 33 BARI 70126 BARI
Telefono	0805421855
Email	BAVC010004@istruzione.it

Pec bavc010004@pec.istruzione.it

Sito WEB www.convittocirillo.edu.it

❖ **SCUOLE ANNESSE CONV. "CIRILLO" (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA PRIMARIA**

Tipologia scuola **SCUOLA PRIMARIA**

Codice **BAEE03000N**

Indirizzo **VIA D. CIRILLO, 33 BARI 70126 BARI**

❖ **CONVITTO "CIRILLO" (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA PRIMARIA**

Tipologia scuola **SCUOLA PRIMARIA**

Codice **BAEE03001P**

Indirizzo **VIA D.CIRILLO 33 - 70100 BARI**

Numero Classi **15**

Totale Alunni **329**

❖ **S.S.1 G ANNESSA CONV. "CIRILLO" (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Tipologia scuola **SCUOLA PRIMO GRADO**

Codice **BAMM004004**

Indirizzo **VIA CIRILLO, 33 RIONE S.PASQUALE 70126 BARI**

Numero Classi **13**

Totale Alunni **273**

❖ **L.S. E L.C. ANNESSA CONV. "CIRILLO" (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

Tipologia scuola **LICEO SCIENTIFICO**

Codice	BAPS02000E
Indirizzo	VIA D.CIRILLO 33 BARI 70126 BARI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• CLASSICO• SCIENTIFICO• LINGUISTICO• MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE
Totale Alunni	782

Approfondimento

Le scuole annesse al Convitto sono **scuole pubbliche statali**.

Per l'iscrizione alla Scuola primaria e alla Scuola secondaria di I grado è obbligatoria la scelta del Semiconvitto, cui le scuole sono annesse. La scelta di avvalersi dei servizi del semiconvitto attivi fino alle h. 18.10 (mensa, attività ludico-ricreative e assistenza allo studio, sotto la guida esperta del personale educativo) prevede il pagamento di una retta, necessaria alla fruizione dei servizi di mensa: l'istituto infatti è dotato di ampia cucina interna e non usufruisce del servizio di catering. L'iscrizione ai licei, in considerazione dell'età degli studenti, delle esigenze rappresentate, degli spazi e della dotazione organica complessivi dell'Istituto-settore educativo, non prevede l'obbligo dell'iscrizione al semiconvitto.

A partire dall'a.s. 2014-2015 sono stati attivati il Liceo Linguistico e il Liceo Musicale ed è stata implementata la dotazione di laboratori, strumenti, materiali didattici specifici e funzionali ai nuovi indirizzi, sia attraverso i fondi dell'istituzione, sia attraverso la partecipazione a PON FESR.

Attualmente le scuole sono così articolate: 3 corsi di scuola primaria; 4 corsi di scuola secondaria di I grado; 2 corsi di liceo scientifico, 2 corsi di liceo classico; 2 corsi di liceo linguistico, 1 corso di Liceo musicale.

Nel pomeriggio, la popolazione di semiconduttori si articola in gruppi classe con gli educatori di riferimento.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Informatica	5
	Musica	1
	Scienze	2

Servizi	Mensa	
----------------	-------	--

Attrezzature multimediali	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	43
----------------------------------	----------------------------------------------------------------	----

Approfondimento

Pur non desumibile dai dati pubblicati, la scuola dispone di

- aule dotate di PC, LIM, rete LAN e WiFi, purificatori di aria Intellipure compact;

La Scuola primaria usufruisce di un laboratorio informatico dotato di 15 postazioni; parimenti la Scuola secondaria di I grado.

Le scuole del I ciclo sono dotate di un laboratorio scientifico realizzato con fondi FESR e di laboratori mobili e dotazioni tablet utili alla realizzazione di attività informatiche e laboratoriali nelle aule.

I licei sono dotati di un laboratorio linguistico, di un laboratorio informatico in cui si ricorre al programma AUTOCAD e di un laboratorio scientifico. Attraverso fondi FESR sono stati realizzati laboratori informatici mobili e un laboratorio tecnologico destinato preferenzialmente alla didattica specifica del Liceo musicale, in ordine alle discipline tecniche.

L'istituto è inoltre dotato di una palestra scoperta e di campi sportivi all'aperto, di un teatro e di un'aula polifunzionale in cui è attivo il collegamento internet ed è presente un video proiettore o LIM. Nell'istituto è presente la mensa: ambienti cucina e refettorio.

Si sta procedendo alla realizzazione di opere murarie utili all'ottimizzazione degli spazi necessari alla didattica e alle attività educative sfruttando anche dei locali collocati nel

seminterrato, riqualificati e ammodernati, arricchiti da un vasto spazio multifunzionale, idoneo ad ospitare svariate attività di laboratorio.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	114
Personale ATA	68

Approfondimento

Gli organici del personale docente sono generalmente stabili, costituendo le scuole annesse un punto di arrivo per il personale docente e amministrativo, in considerazione della collocazione e dell'ambiente socio-economico di riferimento.

In relazione ai licei, essendo stati attivati due nuovi indirizzi liceali (Liceo Linguistico-Liceo Musicale) che nel corso dell'a.s. 2018-2019 hanno completato il quinquennio ed essendo aumentato il numero delle cattedre disciplinari anche per la stabilizzazione di due sezioni per ciascun indirizzo (ad eccezione del Liceo musicale), si è ormai implementata la stabilità degli organici, con un conseguente effetto positivo sulla continuità didattica ed educativa e in relazione con le scelte organizzative e strategie della scuola.