

# CLASSE PRIMA

## Disciplina: ITALIANO

| Disciplina: ITALIANO                  |  |   |   |  |   |
|---------------------------------------|--|---|---|--|---|
| Nuclei tematici                       | Obiettivi oggetto di Valutazione   | Descrittore livello In via di prima acquisizione  | Descrittore livello Base  | Descrittore livello Intermedio   | Descrittore livello Avanzato  |
| <b>Ascolto e parlato</b>              | 1) Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola, formulando semplici messaggi. | Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un linguaggio semplice.              | Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente usando un linguaggio non sempre appropriato.  | Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto usando un linguaggio appropriato.  | Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco ed appropriato.   |
|                                       | 2) Leggere e comprendere parole e frasi.   | Legge se guidato e/o supportato.  | Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.   | Legge in modo corretto e comprende le informazioni essenziali.   | Legge in modo corretto, scorrevole e comprende.   |
|                                       | 3) Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.                     | Scriva solo se guidato e supportato.  | Scriva sotto dettatura autonomamente in modo poco corretto e organizzato.   | Scriva sotto dettatura autonomamente in modo abbastanza corretto.  | Scriva sotto dettatura autonomamente in modo corretto.  |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b> |  | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |

# CLASSE PRIMA

## Disciplina: INGLESE

| Disciplina: INGLESE                   |  |   |   |  |   |
|---------------------------------------|--|---|---|--|---|
| Nuclei tematici                       | Obiettivi oggetto di Valutazione                                     | Livello<br>In via di prima acquisizione   | Livello<br>Base   | Livello<br>Intermedio  | Livello<br>Avanzato   |
| Ascolto e parlato                     | 1) Ascoltare e comprendere semplici messaggi, fiastrocche e canzoni. | Comprende parzialmente.   | Comprende messaggi elementari e brevi.  | Comprende il senso globale del messaggio.  | Comprende in maniera adeguata il messaggio.   |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b> |  | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |

# CLASSE PRIMA

## Disciplina: STORIA

| Disciplina: STORIA                                      |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| Nuclei tematici   | Obiettivi oggetto di Valutazione        | Livello<br>In via di prima<br>acquisizione   | Livello<br>Base   | Livello<br>Intermedio   | Livello<br>Avanzato   |
| Uso delle fonti<br>Organizzazione delle<br>informazioni | 1) Utilizzare gli indicatori temporali. | Utilizza in modo<br>inadeguato gli<br>indicatori<br>temporali.   | Utilizza in modo<br>approssimativo gli<br>indicatori temporali.   | Utilizza in modo<br>abbastanza corretto gli<br>indicatori temporali.  | Utilizza in modo<br>corretto gli<br>indicatori<br>temporali.  |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL<br/>LIVELLO</b>               |   | L'alunno porta a<br>termine compiti<br>solo in situazioni<br>note e unicamente<br>con il supporto del<br>docente e di<br>risorse fornite<br>appositamente. | L'alunno porta a<br>termine solo in<br>situazioni note e<br>utilizzando le risorse<br>fornite dal docente, sia<br>in modo autonomo ma<br>discontinuo, sia in<br>modo non autonomo<br>ma con continuità. | L'alunno porta a<br>termine compiti in<br>situazioni note in modo<br>autonomo e continuo;<br>risolve i compiti in<br>situazioni non note<br>utilizzando le risorse<br>fornite dal docente o<br>reperite altrove anche<br>se in modo discontinuo<br>e non del tutto<br>autonomo. | L'alunno porta a<br>termine compiti in<br>situazioni note e<br>non note,<br>mobilitando una<br>varietà di risorse<br>sia fornite dal<br>docente o reperite<br>altrove, in modo<br>autonomo e con<br>continuità. |

# CLASSE PRIMA

## Disciplina: GEOGRAFIA

| Disciplina: GEOGRAFIA   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| Nuclei tematici   | Obiettivi oggetto di Valutazione   | Livello<br>In via di prima<br>acquisizione   | Livello<br>Base  | Livello<br>Intermedio  | Livello<br>Avanzato  |
| <p><b>Orientamento</b></p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> | <p>1) Orientarsi nello spazio utilizzando i principali concetti topologici (sopra-sotto; in alto-in basso; destra- sinistra; ecc).</p> | <p>Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.</p>  | <p>Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.</p>  | <p>Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza corretto.</p>   | <p>Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e corretto.</p>   |
| <p><b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b></p>                            |  | <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> | <p>L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p> | <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> | <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> |

# CLASSE PRIMA

## Disciplina: MATEMATICA

| Disciplina: MATEMATICA                |  |   |  |  |   |  |
|---------------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| Nuclei tematici                       | Obiettivi oggetto di Valutazione   | Livello<br>In via di prima<br>acquisizione  | Livello<br>Base  | Livello<br>Intermedio  | Livello<br>Avanzato   |  |
| <b>Numeri</b>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Leggere e scrivere i numeri entro il 9.</li> <li>2) Associare il numero alla quantità corrispondente e viceversa.</li> <li>3) Saper confrontare ed ordinare oggetti e numeri fino al 9 rappresentandoli anche sulla linea dei numeri.</li> </ol> | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.                                   | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali in modo abbastanza corretto.   | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali in modo autonomo e corretto.   | Conta, legge scrive, rappresenta ordina i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.                          |  |
| <b>Spazio e figure</b>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.</li> <li>5) Usare le parole dello spazio.</li> </ol>  | Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante. | Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in modo abbastanza corretto.            | Si orienta nello spazio fisico riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in maniera corretta.                           | Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in maniera sicura ed autonoma. |  |
| <b>Relazioni, dati e previsioni</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>6) Classificare e mettere in relazione elementi.</li> </ol>   | Classifica e mette in relazione con l'aiuto dell'insegnante.  | Classifica e mette in relazione in modo abbastanza corretto.   | Classifica e mette in relazione in modo corretto.  | Classifica e mette in relazione in modo autonomo e corretto.  |  |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b> |  | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite          | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal                |  |

## CLASSE PRIMA

|  |  |                |                                      |   |  |
|--|--|----------------|--------------------------------------|---|--|
|  |  | appositamente. | modo non autonomo ma con continuità. | fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
|--|--|----------------|--------------------------------------|---|--|

## Disciplina: SCIENZE

| Disciplina: SCIENZE                               |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| Nuclei tematici                                   | Obiettivi oggetto di Valutazione  | Livello<br>In via di prima acquisizione   | Livello<br>Base   | Livello<br>Intermedio  | Livello<br>Avanzato   |
| <b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> | 1) Osservare, descrivere e classificare la realtà attraverso gli organi di senso. | Osserva e descrive il mondo circostante in modo parziale se guidato.  | Osserva e descrive il mondo circostante in modo essenziale.   | Osserva e descrive il mondo circostante in modo corretto.  | Osserva e descrive il mondo circostante in modo completo.   |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b>             |   | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |

# CLASSE PRIMA

## Disciplina: TECNOLOGIA

| Disciplina: TECNOLOGIA                |   |  |  |   |  |
|---------------------------------------|---|--|--|---|--|
| Nuclei tematici                       | Obiettivi oggetto di Valutazione  | Livello<br>In via di prima<br>acquisizione   | Livello<br>Base  | Livello<br>Intermedio   | Livello<br>Avanzato  |
| <b>Vedere e osservare</b>             | 1) Osservare e riconoscere nell'ambiente elementi di tipo artificiale e naturale. | Osserva e riconosce nell'ambiente elementi solo se guidato dall'insegnante.  | Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo parzialmente corretto.  | Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto.  | Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo preciso e corretto.   |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b> |   | L'allunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'allunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'allunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'allunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |

# CLASSE PRIMA

## Disciplina: MUSICA

| Disciplina: MUSICA                    |  |   |   |  |   |
|---------------------------------------|--|---|---|--|---|
| Nuclei tematici                       | Obiettivi oggetto di Valutazione   | Livello<br>In via di prima<br>acquisizione  | Livello<br>Base   | Livello<br>Intermedio  | Livello<br>Avanzato   |
| <b>Ascolto e produzione</b>           | 1) Discriminare e riprodurre ritmi, suoni e rumori.<br>2) Ascoltare semplici brani musicali. | Discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori solo se guidato.   | Discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori rispettando il tempo in modo poco preciso.   | Discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori rispettando il tempo in modo abbastanza corretto.   | Discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori rispettando il tempo in modo corretto.   |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b> |  | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |



# CLASSE PRIMA

## Disciplina: ARTE E IMMAGINE

| Disciplina: ARTE E IMMAGINE                                   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
| Nuclei tematici   | Obiettivi oggetto di Valutazione   | Livello<br>In via di prima<br>acquisizione   | Livello<br>Base   | Livello<br>Intermedio   | Livello<br>Avanzato   |
| Esprimersi e comunicare<br>Osservare e leggere le<br>immagini | 1) Rappresentare graficamente la<br>realtà utilizzando il materiale ed i<br>colori in modo adeguato. | Rappresenta la<br>realtà ed utilizza<br>colori e materiali<br>in modo<br>inadeguato.   | Rappresenta la realtà<br>ed utilizza colori e<br>materiali realizzando<br>lavori approssimativi.  | Rappresenta la realtà ed<br>utilizza colori e<br>materiali realizzando<br>lavori in modo corretto.  | Rappresenta la<br>realtà ed utilizza<br>colori e materiali<br>realizzando lavori<br>accurati.   |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL<br/>LIVELLO</b>                     |  | L'alunno porta a<br>termine compiti<br>solo in situazioni<br>note e unicamente<br>con il supporto del<br>docente e di<br>risorse fornite<br>appositamente. | L'alunno porta a<br>termine solo in<br>situazioni note e<br>utilizzando le risorse<br>fornite dal docente, sia<br>in modo autonomo ma<br>discontinuo, sia in<br>modo non autonomo<br>ma con continuità. | L'alunno porta a<br>termine compiti in<br>situazioni note in modo<br>autonomo e continuo;<br>risolve i compiti in<br>situazioni non note<br>utilizzando le risorse<br>fornite dal docente o<br>reperite altrove anche<br>se in modo discontinuo<br>e non del tutto<br>autonomo. | L'alunno porta a<br>termine compiti in<br>situazioni note e<br>non note,<br>mobilitando una<br>varietà di risorse<br>sia fornite dal<br>docente o reperite<br>altrove, in modo<br>autonomo e con<br>continuità. |

# CLASSE PRIMA

| <b>Disciplina: MOTORIA</b>  |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
| <b>Nuclei tematici</b>  | <b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>  | <b>Livello<br/>In via di prima<br/>acquisizione</b>   | <b>Livello<br/>Base</b>   | <b>Livello<br/>Intermedio</b>  | <b>Livello<br/>Avanzato</b>   |
| <b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva.</b> | 1) Acquisire la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo. | Conosce le parti del corpo solo se guidato.   | Conosce parzialmente le parti del corpo.  | Conosce correttamente le parti del corpo.  | Conosce con sicurezza le parti del corpo.   |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b>   |  | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |

# CLASSE PRIMA

## Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

| Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
| Nuclei tematici   | Obiettivi oggetto di Valutazione  | Livello<br>In via di prima acquisizione  | Livello<br>Base   | Livello<br>Intermedio  | Livello<br>Avanzato   |
| <b>Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà.</b> | 1) Conoscere i principi connessi alla cittadinanza ed alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri). | Conosce in modo frammentario i principi connessi alla cittadinanza ed alla convivenza civile e li applica con l'aiuto dell'insegnante. | Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza ed alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana.                         | Conosce in maniera adeguata i principi connessi alla cittadinanza ed alla convivenza civile e li applica alle esperienze di vita quotidiana.   | Conosce in maniera consapevole i principi connessi alla cittadinanza ed alla convivenza civile e li applica.  |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b>   |   | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.  | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |

## CLASSE SECONDA

### DISCIPLINA: ITALIANO

| DISCIPLINA: ITALIANO     |  |   |   |  |  |  |
|--------------------------|--|---|---|--|--|--|
| Nuclei tematici          | Obiettivi oggetto di Valutazione   | Descritore livello<br>In via di prima<br>acquisizione   | Livello<br>Base   | Livello<br>Intermedio  | Livello<br>Avanzato  |  |
| <b>ASCOLTO E PARLATO</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola, formulando semplici messaggi.</li> <li>2) Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi o testi affrontati in classe.</li> <li>3) Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale.</li> </ol> | <p>Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un linguaggio semplice.</p> | <p>Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente usando un linguaggio non sempre appropriato.</p> | <p>Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto usando un linguaggio appropriato.</p>               | <p>Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco ed appropriato.</p>                                   |  |
| <b>LETTURA</b>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Leggere e comprendere parole e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.</li> </ol>   | <p>Legge se guidato e/o supportato.</p>   | <p>Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.</p>  | <p>Legge in modo corretto.<br/>Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo funzionale.</p> | <p>Legge in modo corretto, scorrevole e comprende<br/>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo.</p> |  |

## CLASSE SECONDA

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
| <b>SCRITTURA</b>  | 5) Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.   | Scrive solo se guidato e supportato.  | Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto e organizzato.   | Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.  | Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.  |
| <b>ELEMENTI DI GRAMMATICA<br/>ESPLICITA E RIFLESSIONE<br/>LINGUISTICA</b> | 6) Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta. | Riconosce solo se guidato e supportato alcune parti del discorso.   | Riconosce alcune parti del discorso.  | Riconosce e denomina alcune parti del discorso.  | Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.   |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL<br/>LIVELLO</b>                                 |  | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |

## CLASSE SECONDA

### DISCIPLINA: MATEMATICA

| DISCIPLINA: MATEMATICA |   |   |  |  |  |
|------------------------|---|---|--|--|--|
| Nuclei tematici        | Obiettivi oggetto di Valutazione  | Descrittore livello<br>In via di prima<br>acquisizione  | Descrittore livello<br>Base  | Descrittore livello<br>Intermedio  | Descrittore livello<br>Avanzato  |
| <b>NUMERI</b>          | <p>1) Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale e posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>2) Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>3) Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi con le operazioni conosciute.</p> | <p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.</p> <p>Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.</p> | <p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi.</p> | <p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.</p> | <p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con padronanza.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.</p> |
| <b>SPAZIO E FIGURE</b> | <p>4) Orientarsi nello spazio fisico.</p> <p>5) Riconoscere, rappresentare e denominare le principali figure geometriche.</p>   | <p>Si orienta nello spazio fisico e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.</p>   | <p>Si orienta nello spazio fisico, riconosce e denomina figure geometriche in modo abbastanza corretto.</p>  | <p>Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera corretta.</p>   | <p>Si orienta nello spazio fisico, riconosce denomina e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma.</p>   |

## CLASSE SECONDA

|                                       |  |   |   |  |   |  |
|---------------------------------------|--|---|---|--|---|--|
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b> |  |   |   |  |   |  |
| <b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>   | <p>6) Classificare e mettere in relazione.</p> <p>7) Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.</p> | <p>Ha difficoltà nel classificare, stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati.</p> | <p>Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti.</p> | <p>Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto.</p> | <p>Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.</p> |  |

## CLASSE SECONDA

### DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

| DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
| Nuclei tematici   | Obiettivi oggetto di Valutazione   | Descritore livello<br>In via di prima<br>acquisizione  | Descritore livello<br>Base  | Descritore livello<br>Intermedio   | Descritore livello<br>Avanzato  |
| <b>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>   | <p>1) Conoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri).</p>  | <p>Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.</p> | <p>Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana.</p>             | <p>Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica con consapevolezza alle esperienze vissute.</p>                                       | <p>Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.</p> |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE ALIMENTARE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE STRADALE</b> | <p>2) Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.</p>   | <p>Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.</p> | <p>Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana.</p>             | <p>Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica con consapevolezza alle esperienze vissute.</p>                                       | <p>Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.</p> |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  | <p>3) Riconoscere il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.</p> | <p>Riconosce, solo se guidato, il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio</p>       | <p>Conosce parzialmente il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e</p> | <p>Conosce ed utilizza in modo abbastanza consapevole i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e</p> | <p>Conosce ed utilizza autonomamente i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza e tutela del</p>   |



## CLASSE SECONDA

|                                       |  |   |   |  |   |
|---------------------------------------|--|---|---|--|---|
|                                       |  | ambientale, artistico e culturale.  | culturale, e riconosce alcuni rischi legati all'utilizzo della rete e i suoi possibili effetti sull'uomo e sull'ambiente.   | comprende l'impatto positivo e negativo della tecnologia sull'ambiente.  | patrimonio ambientale, artistico e culturale, e comprende pienamente l'impatto positivo e negativo della tecnologia sull'ambiente.  |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b> |  | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |

## CLASSE SECONDA

### DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

| <b>DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE</b>                                     |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| Nuclei tematici  | Obiettivi oggetto di Valutazione   | Descrittore livello<br>In via di prima<br>acquisizione   | Descrittore livello<br>Base   | Descrittore livello<br>Intermedio   | Descrittore livello<br>Avanzato  |
| <b>ESPRIMERSI E COMUNICARE<br/>OSSERVARE E LEGGERE LE<br/>IMMAGINI</b> | <p>1) Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni e/o emozioni.</p> <p>2) Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.</p> | <p>Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato.</p>  | <p>Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori approssimativi.</p>  | <p>Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori in modo corretto.</p>  | <p>Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori accurati ed espressivi.</p>   |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL<br/>LIVELLO</b>                              |  | <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> | <p>L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma con continuità.</p> | <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> | <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> |

## CLASSE SECONDA

### DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

| DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA   |  |   |   |  |   |  |
|---|--|---|---|--|---|--|
| Nuclei tematici   | Obiettivi oggetto di Valutazione   | Descrittori livello<br><b>In via di prima acquisizione</b>  | Descrittori livello<br><b>Base</b>  | Descrittori livello<br><b>Intermedio</b>   | Descrittori livello<br><b>Avanzato</b>  |  |
| <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO<br/>IL LINGUAGGIO DEL CORPO<br/>COME MODALITÀ<br/>COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b> | 1) Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali.<br><br>2) Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. | Conosce le parti del corpo solo se guidato. Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.         | Conosce parzialmente le parti del corpo. Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.   | Conosce correttamente le parti del corpo. Dimostra una adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.  | Conosce con sicurezza le parti del corpo. Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.   |  |
| <b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE<br/>E IL FAIR PLAY</b>   | 3) Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.   | Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.  | Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.   | Partecipa a giochi e rispetta le regole.   | Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.   |  |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b>   |  | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |  |

## CLASSE SECONDA

### DISCIPLINA: MUSICA

| DISCIPLINA: MUSICA                    |   |   |   |  |   |
|---------------------------------------|---|---|---|--|---|
| Nuclei tematici                       | Obiettivi oggetto di Valutazione                                | Descrittore livello<br>In via di prima<br>acquisizione  | Descrittore livello<br>Base   | Descrittore livello<br>Intermedio  | Descrittore<br>livello<br>Avanzato  |
| <b>ASCOLTO</b>                        | 1) Discriminare ritmi, suoni e rumori.                          | Se guidato discrimina ritmi, suoni e rumori.  | Discrimina suoni, rumori, ritmi e canti in modo poco preciso.   | Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo abbastanza corretto.   | Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto.   |
| <b>PRODUZIONE</b>                     | 2) Riprodurre ritmi, suoni e rumori ed eseguire semplici brani. | Se guidato partecipa all'esecuzione di brani.   | Riproduce suoni, rumori, ritmi e brani in modo poco preciso.  | Riproduce suoni, rumori, ritmi e brani in modo corretto.   | Riproduce brani e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto.  |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b> |   | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |

## CLASSE SECONDA

### DISCIPLINA: GEOGRAFIA

| DISCIPLINA: GEOGRAFIA                                       |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
| Nuclei tematici   | Obiettivi oggetto di Valutazione   | Descrittore livello<br>In via di prima<br>acquisizione  | Descrittore livello<br>Base   | Descrittore livello<br>Intermedio  | Descrittore<br>livello<br>Avanzato  |
| <b>ORIENTAMENTO<br/>LINGUAGGIO DELLA GEO-<br/>GRAFICITÀ</b> | 1) Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. | Si orienta nello spazio visuito solo se guidato.  | Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.  | Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza corretto.  | Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e corretto.   |
| <b>PAESAGGIO<br/>REGIONE E SISTEMA<br/>TERRITORIALE</b>     | 2) Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.            | Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.   | Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.  | Individua in modo abbastanza corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.  | Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizza no i paesaggi con sicurezza.  |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL<br/>LIVELLO</b>                   |  | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |

## CLASSE SECONDA

### DISCIPLINA: INGLESE

| DISCIPLINA: INGLESE      |   |   |   |   |  |
|--------------------------|---|---|---|---|--|
| Nuclei tematici          | Obiettivi oggetto di Valutazione  | Descrittore livello<br>In via di prima<br>acquisizione                                      | Descrittore livello<br>Base   | Descrittore livello<br>Intermedio   | Descrittore livello<br>Avanzato  |
| <b>ASCOLTO E PARLATO</b> | 1) Ascoltare e comprendere semplici messaggi verbali, filastrocche, canzoni, brevi dialoghi, consegne ed istruzioni legate alla vita della classe.  | Comprende parzialmente una parte del messaggio.   | Comprende messaggi elementari e brevi.                              | Comprende il senso globale del messaggio.   | Comprende il messaggio nella sua interezza.  |
|                          | 2) Interagire con l'insegnante e i compagni per soddisfare bisogni di tipo comunicativo e riprodurre semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti sviluppati. | Riproduce in modo insicuro.   | Produce messaggi molto semplici e con un lessico limitato.          | Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta. | Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.  |
|                          | 3) Leggere e comprendere parole e semplici messaggi.  | Comprende poche parole accompagnate da immagini.  | Comprende parole con il supporto dell'insegnante.                   | Comprende parzialmente parole.  | Comprende autonomamente parole. Comprende autonomamente brevi e semplici testi con parole a lui familiari. |
| <b>SCRITTURA</b>         | 4) Copiare e scrivere parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alla vita della classe e ad interessi personali.   | Copia e scrive parole poco comprensibili. Copia e scrive parole e testi poco comprensibili. | Copia e scrive parole e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante. | Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera parzialmente corretta.                  | Copia e scrive correttamente parole e semplici frasi.  |

## CLASSE SECONDA

| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b> |  |  |  |   |  |
|---------------------------------------|--|--|--|---|--|
|                                       |  | <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> | <p>L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p> | <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> | <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> |

## CLASSE SECONDA

### DISCIPLINA: SCIENZE

| DISCIPLINA: SCIENZE                                   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
| Nuclei tematici                                       | Obiettivi oggetto di Valutazione   | Descrittore livello<br>In via di prima<br>acquisizione  | Descrittore livello<br>Base   | Descrittore livello<br>Intermedio  | Descrittore livello<br>Avanzato   |
| <b>Esplorare e descrivere<br/>oggetti e materiali</b> | 1) Osservare, riconoscere e classificare oggetti e materiali di uso comune e il loro utilizzo. | Osserva, identifica e descrive oggetti e materiali, in modo parziale, solo se guidato.  | Osserva, identifica e descrive oggetti e materiali, in modo essenziale.   | Osserva, identifica e descrive oggetti e materiali, in modo corretto.  | Osserva, identifica e descrive oggetti e materiali, in modo completo.   |
| <b>Osservare e sperimentare<br/>sul campo</b>         | 2) Riconoscere essere viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.                        | Osserva, identifica e descrive viventi, in modo parziale, solo se guidato.  | Osserva, identifica e descrive viventi, in modo essenziale.   | Osserva, identifica e descrive viventi, in modo corretto.  | Osserva, identifica e descrive viventi, in modo completo.   |
| <b>L'uomo, i viventi e<br/>l'ambiente</b>             |  |   |   |  |   |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL<br/>LIVELLO</b>             |  | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |



## CLASSE SECONDA

### DISCIPLINA: STORIA

| DISCIPLINA: STORIA   |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| Nuclei tematici  | Obiettivi oggetto di Valutazione   | Descrittore livello<br>In via di prima<br>acquisizione  | Descrittore livello<br>Base   | Descrittore livello<br>Intermedio  | Descrittore livello<br>Avanzato   |
| <b>Uso delle fonti</b><br><b>Organizzazione delle</b><br><b>informazioni</b> | 1) Utilizzare gli indicatori temporali.<br>2) Ordinare e collocare nel tempo parti ed elenchi. | Utilizza in modo inadeguato gli indicatori temporali. Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.   | Utilizza in modo approssimativo gli indicatori temporali. Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.                                     | Utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali. Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo adeguato.   | Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali. Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.  |
| <b>Strumenti concettuali</b>   | 3) Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.                            | Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.  | Individua parzialmente elementi del suo vissuto.  | Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo abbastanza corretto.   | Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.  |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b>  |  | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |

## CLASSE SECONDA

### DISCIPLINA: TECNOLOGIA

| DISCIPLINA: TECNOLOGIA                |   |   |  |   |
|---------------------------------------|---|---|--|---|
|                                       | Descrittore livello   | Descrittore livello   | Descrittore livello  | Descrittore livello   |
| Nuclei tematici                       | In via di prima acquisizione  | Base  | Intermedio   | Avanzato  |
| <b>Vedere e osservare</b>             | 1) Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo naturale e artificiale; individuarne la funzione.                         | Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo parzialmente corretto.   | Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto.   | Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto e preciso.  |
| <b>Prevedere e immaginare</b>         | 2) Seguire semplici istruzioni d'uso.   | Esegue parzialmente semplici istruzioni d'uso.  | Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.  | Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.  |
| <b>Intervenire e trasformare</b>      |   |   |  |   |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b> | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |

# CLASSE TERZA

## Disciplina: ITALIANO

| Disciplina: ITALIANO                  |   |   |   |  |   |
|---------------------------------------|---|---|---|--|---|
| Nuclei tematici                       | Obiettivi oggetto di Valutazione  | Descrittore livello In via di prima acquisizione  | Descrittore livello Base  | Descrittore livello Intermedio   | Descrittore livello Avanzato  |
| <b>LETTURA</b>                        | 1) Leggere in maniera scorrevole rispettando prosodia e interpunzione.  | Legge in maniera sillabica parole e brevi frasi.  | Legge parole, frasi e brevi testi anche se in maniera meccanica e senza prosodia.   | Legge testi rispettando complessivamente la punteggiatura e la prosodia.   | Legge in maniera espressiva testi rispettando sempre la punteggiatura e la prosodia.  |
| <b>COMPRENSIONE</b>                   | 2) Comprendere informazioni esplicite ed implicite da testi letti o ascoltati.                                    | Comprende elementi essenziali ed espliciti con l'aiuto dell'insegnante.   | Comprende elementi espliciti ricavandoli in maniera autonoma.   | Comprende elementi espliciti e impliciti in maniera autonoma.  | Comprende elementi espliciti e impliciti in maniera autonoma cogliendo collegamenti e nessi causali.  |
| <b>PRODUZIONE</b>                     | 3) Codificare un messaggio in maniera corretta da un punto di vista formale, logico e con una struttura completa. | Produce semplici frasi con un lessico essenziale con l'aiuto dell'insegnante.   | Produce frasi con un lessico semplice e con una struttura adeguata e rispettando le principali convenzioni ortografiche.  | Produce semplici testi con un lessico adeguato e con una buona struttura rispettando le principali convenzioni ortografiche.   | Produce testi ben strutturati con un lessico ricco rispettando le convenzioni ortografiche.   |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b> |   | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |

# CLASSE TERZA

## Disciplina: INGLESE

| Disciplina: INGLESE                   |   |   |   |  |  |
|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
| Nuclei tematici                       | Obiettivi oggetto di Valutazione  | Descrittore livello In via di prima acquisizione  | Descrittore livello Base  | Descrittore livello Intermedio   | Descrittore livello Avanzato   |
| <b>Ascolto e parlato</b>              | 1) Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.<br>2) Comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine. | Comprende qualche parola all'interno di un messaggio.   | Comprende il messaggio nella sua globalità e ne produce di semplici.  | Comprende il messaggio e ne produce di adeguati.   | Comprende il messaggio nella sua interezza e comunica con un buon lessico.   |
| <b>Lettura</b>                        | 3) Leggere e comprendere brevi e semplici testi.  | Comprende alcune parole del testo.  | Riesce a comprendere il testo globalmente.  | Riesce a comprendere il senso del testo e a ricavarne informazioni.  | Riesce a comprendere autonomamente un testo.   |
| <b>Scrittura</b>                      | 4) Scrivere brevi messaggi.   | Scrive semplici parole con l'aiuto dell'insegnante.   | Scrive semplici parole.   | Scrive parole in modo adeguato.  | Scrive parole in modo adeguato e riesce ad inserirle nelle frasi.  |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b> |   | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |

# CLASSE TERZA

## Disciplina: Matematica

| Disciplina: Matematica             |   |  |  |   |   |  |
|------------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| Nuclei tematici                    | Obiettivi oggetto di Valutazione  | Descritore livello In via di prima acquisizione  | Descritore livello Base  | Descritore livello Intermedio   | Descritore livello Avanzato   |  |
| <b>NUMERI</b>                      | 1) Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi.<br>2) Eseguire le quattro operazioni.<br>3) Riconoscere e risolvere situazioni problematiche. | Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. | Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto. | Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto. | Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.      |  |
| <b>SPAZIO E FIGURE</b>             | 4) Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.  | Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure principali geometriche.                                  | Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche.   | Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche in modo corretto.  | Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e riconosce alcune proprietà, in maniera autonoma.                             |  |
| <b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b> | 5) Misurare e confrontare grandezze.<br>6) Leggere e costruire semplici grafici.  | Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, e nell'interpretare semplici grafici.   | Effettua misurazioni, e confronti tra misure, interpreta grafici in modo parzialmente corretto.  | Effettua misurazioni, confronti tra misure, interpreta e costruisce grafici in modo corretto.                               | Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. |  |

# CLASSE TERZA

| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b> |  |  |  |   |  |
|---------------------------------------|--|--|--|---|--|
|                                       |  | <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> | <p>L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p> | <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> | <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> |

# CLASSE TERZA

## Disciplina: Scienze

| Disciplina: Scienze   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| Nuclei tematici   | Obiettivi oggetto di Valutazione   | Descritore livello In via di prima acquisizione  | Descritore livello Base  | Descritore livello Intermedio   | Descritore livello Avanzato  |
| <p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> | <p>1) Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.</p>  | <p>Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.</p>  | <p>Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.</p>   | <p>Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.</p>  | <p>Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.</p>  |
| <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p>  | <p>2) Organizzare le informazioni e saperle riferire in maniera semplice utilizzando il lessico specifico.</p> | <p>Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni.</p>   | <p>Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>  | <p>Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà di linguaggio.</p>   | <p>Organizza i contenuti in modo completo, li espone con il lessico specifico della disciplina.</p>  |
| <p><b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b></p>  |  | <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> | <p>L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p> | <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> | <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> |

# CLASSE TERZA

## Disciplina: GEOGRAFIA

| Disciplina: GEOGRAFIA                                |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
| Nuclei tematici                                      | Obiettivi oggetto di Valutazione   | Descritore livello In via di prima acquisizione   | Descritore livello Base  | Descritore livello Intermedio   | Descritore livello Avanzato   |
| <b>Orientamento e linguaggio della geo-graficità</b> | 1) Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.               | Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio.   | Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni in modo approssimativo.                              | Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo abbastanza corretto.   | Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto con sicurezza.  |
| <b>Paesaggio Regione e sistema territoriale</b>      | 2) Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico. | Organizza e riferisce con difficoltà le informazioni.   | Conosce ed organizza in modo frammentario le informazioni con sufficiente proprietà di linguaggio.                                     | Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.   | Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.  |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b>                |  | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |



# CLASSE TERZA

## Disciplina: MUSICA

| Disciplina: MUSICA                    |  |   |   |  |   |
|---------------------------------------|--|---|---|--|---|
| Nuclei tematici                       | Obiettivi oggetto di Valutazione   | Descrittore livello In via di prima acquisizione  | Descrittore livello Base  | Descrittore livello Intermedio   | Descrittore livello Avanzato  |
|                                       | 1) Ascoltare e interpretare brani musicali riconoscendo anche gli elementi basilari del linguaggio musicale (ritmo, pause, intonazione). | Se guidato riconosce alcune strutture ritmiche fondamentali del linguaggio musicale.  | Riconosce le strutture ritmiche fondamentali del linguaggio musicale in modo approssimativo.  | Riconosce le strutture ritmiche fondamentali del linguaggio musicale in modo abbastanza corretto.  | Riconosce le strutture fondamentali del linguaggio musicale in modo autonomo.   |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b> |  | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |

# CLASSE TERZA

## Disciplina: EDUCAZIONE FISICA

| Disciplina: EDUCAZIONE FISICA                         |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| Nuclei tematici                                       | Obiettivi oggetto di Valutazione  | Descritore livello In via di prima acquisizione   | Descritore livello Base   | Descritore livello Intermedio  | Descritore livello Avanzato   |
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. | 1) Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali in relazione allo spazio-tempo. | Utilizza con difficoltà diversi schemi motori in relazione allo spazio-tempo.   | Utilizza in modo parziale diversi schemi motori in modo poco adeguato in relazione allo spazio-tempo.   | Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori in relazione allo spazio-tempo.  | Utilizza in modo autonomo e corretto diversi schemi motori calibrandoli correttamente nello spazio e nel tempo.   |
|   |   | 2) Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.               | Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.  | Partecipa e rispetta le regole di gioco e dello sport con discontinuità.   | Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.   |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b>                 |   | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |

# CLASSE TERZA

## Disciplina: ARTE E IMMAGINE

| Disciplina: ARTE E IMMAGINE            |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| Nuclei tematici                        | Obiettivi oggetto di Valutazione  | Descrittore livello In via di prima acquisizione  | Descrittore livello Base  | Descrittore livello Intermedio   | Descrittore livello Avanzato  |
| <b>Esprimersi e comunicare</b>         | 1) Realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. | Utilizza tecniche, materiali e strumenti cercando di realizzare i lavori proposti.  | Utilizza tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo semplice.   | Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto ed accurato.  | Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.   |
| <b>Osservare e leggere le immagini</b> | 2) Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.   | Osserva e descrive le immagini in modo parziale, con l'aiuto dell'insegnante.   | Osserva e descrive in modo semplice messaggi visivi ed opere d'arte.  | Osserva, descrive ed analizza in modo completo messaggi visivi ed opere d'arte.  | Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale messaggi visivi ed opere d'arte.  |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b>  |   | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |

# CLASSE TERZA

## Disciplina: STORIA

| Disciplina: STORIA  |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| Nuclei tematici   | Obiettivi oggetto di Valutazione  | Descrittore livello In via di prima acquisizione   | Descrittore livello Base   | Livello Intermedio  | Livello Avanzato   |
| <p><b>Uso delle fonti</b></p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> | <p>1) Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.</p> <p>2) Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.</p> | <p>Riconosce le diverse fonti storiche e mette in relazione cronologica fatti ed eventi con l'aiuto dell'insegnante.</p>                     | <p>Riconosce le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.</p>  | <p>Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni.</p>  | <p>Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo corretto e pertinente. Organizza le informazioni in modo appropriato.</p>   |
| <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <p><b>Produzione scritta e orale</b></p>  | <p>3) Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.</p>                                      | <p>Organizza le informazioni ed espone i contenuti con l'aiuto dell'insegnante.</p>  | <p>Organizza le informazioni ed espone i contenuti con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>  | <p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con un linguaggio adeguato.</p>   | <p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.</p>  |
| <p><b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b></p>                                  |   | <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> | <p>L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p> | <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> | <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> |

# CLASSE TERZA

## Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

| Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA   |  |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|--|---|--|
| Nuclei tematici   | Obiettivi oggetto di Valutazione   | Descrittore livello<br>In via di prima<br>acquisizione   | Descrittore livello<br>Base  | Descrittore livello<br>Intermedio  | Descrittore livello<br>Avanzato   |  |
| <b>COSTITUZIONE, diritto<br/>(nazionale e internazionale),<br/>legalità e solidarietà</b>                               | 1) Conoscere, condividere e rispettare le principali regole di comportamento.    | Se aiutato dall'insegnante esprimere in modo essenziale le proprie idee, ascolta e rispetta il turno di parola degli altri e riesce a rispettare le principali regole di comportamento.  | Rispetta le principali regole di comportamento, controlla le proprie reazioni di fronte a frustrazioni.                        | Manifesta comportamenti corretti e solidali nel gioco e nel lavoro.  | Manifesta, descrive e diffonde comportamenti corretti e solidali nel gioco, nel lavoro e nell'interazione sociale.  |  |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE,<br/>EDUCAZIONE AMBIENTALE,<br/>CONOSCENZA E TUTELA DEL<br/>PATRIMONIO E DEL<br/>TERRITORIO</b> | 2) Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili. | Conosce parzialmente e, se guidato, applica comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio monumentale e ambientale, al riciclo dei materiali e dei beni personali e comuni. | Conosce e applica con qualche incertezza comportamenti corretti riguardo al rispetto dell'ambiente e al riciclo dei materiali. | Conosce e applica comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio ambientale, al riciclo dei materiali, allo spreco alimentare. | Conosce, applica e promuove autonomamente e con consapevolezza comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di un consumo solidale ed ecosostenibile. |  |

# CLASSE TERZA

|                                |  |   |   |  |   |
|--------------------------------|--|---|---|--|---|
| CITTADINANZA DIGITALE          | 3) Utilizzare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni. | Interagisce con l'ambiente digitale in modo essenziale e solo se guidato dall'insegnante.   | Conosce e utilizza con qualche incertezza in ambito scolastico alcuni tipi di <i>device</i> e la rete.  | Conosce l'ambiente digitale e interagisce in esso.   | Conosce l'ambiente digitale e interagisce in esso con consapevolezza.   |
| DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO |  | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |

# CLASSE TERZA

## Disciplina: Tecnologia

| Disciplina: Tecnologia                |   |   |   |  |   |  |
|---------------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| Nuclei tematici                       | Obiettivi oggetto di Valutazione  | Descrittore livello<br>In via di prima<br>acquisizione  | Descrittore livello<br>Base   | Descrittore livello<br>Intermedio  | Descrittore livello<br>Avanzato   |  |
| <b>Vedere e osservare</b>             | 1) Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo naturale e artificiale; individuarne la funzione. | Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.  | Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.   | Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.   | Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.  |  |
| <b>Prevedere e immaginare</b>         | 2) Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.              | Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante.                                       | Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali.  | Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.  | Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.   |  |
| <b>Intervenire e trasformare</b>      |   |   |   |  |   |  |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b> |   | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |  |

## CLASSE QUARTA

### Disciplina: ITALIANO

| Disciplina: ITALIANO         |   |  |   |  |   |
|------------------------------|---|--|---|--|---|
| Nuclei tematici              | Obiettivi oggetto di Valutazione  | Descritore livello<br>In via di prima<br>acquisizione  | Descritore livello<br>Base  | Descritore livello<br>Intermedio   | Descritore livello<br>Avanzato  |
| <b>Ascolto<br/>e parlato</b> | 1) Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. | Comprende ed interagisce solo se sollecitato.  | Comprende ed interagisce in modo essenziale.  | Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente.   | Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito.  |
|                              | 2) Ascoltare e comprendere testi formulati oralmente, cogliendone le informazioni principali e il senso globale.  | Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente.  | Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.                             | Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.   | Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.  |
|                              | 3) Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.     | Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespRESSivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo. | Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni. | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo. | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti. |
| <b>Scrittura</b>             | 4) Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. Ampliare il proprio patrimonio lessicale.                         | Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.  | Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.          | Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro.                                | Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato.   |
|                              | 5) Padroneggiare ed utilizzare, in situazioni diverse, le conoscenze  | Riconosce le principali parti del  | Generalmente riconosce le principali  | Riconosce le principali parti del discorso in  | Riconosce le principali parti del   |



## CLASSE QUARTA

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
| <b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica</b> | fondamentali relative alle parti del discorso. | discorso solo se guidato.   | parti del discorso in frasi semplici.   | modo corretto e completo.  | discorso in modo corretto, completo ed approfondito.  |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b>                             |  | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |

## CLASSE QUARTA

### Disciplina: INGLESE

| Disciplina: INGLESE                   |  |  |  |   |  |
|---------------------------------------|--|--|--|---|--|
| Nuclei tematici                       | Obiettivi oggetto di Valutazione   | Descrittore livello<br>In via di prima<br>acquisizione   | Descrittore livello<br>Base  | Descrittore livello<br>Intermedio   | Descrittore livello<br>Avanzato  |
| <b>Ascolto<br/>e parlato</b>          | 1) Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  | Comprende solo qualche frammento del messaggio.  | Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.   | Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un lessico abbastanza adeguato.  | Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con lessico adeguato e una pronuncia sostanzialmente corretta.  |
|                                       | 2) Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. | Comunica in modo insicuro.   | messaggi molto semplici con un lessico limitato.   | Produce semplici messaggi usando un lessico abbastanza adeguato.  | Comunica con lessico adeguato e una pronuncia sostanzialmente corretta.  |
| <b>Letture</b>                        | 3) Comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.   |  |  |   |  |
|                                       | 4) Leggere e comprendere brevi e semplici testi individuandone il senso globale e le informazioni principali.                  | Comprende solo poche parti del testo con il supporto dell'insegnante.  | Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.   | Riesce a comprendere la maggior parte del testo.  | Riesce a comprendere un testo.   |
| <b>Scrittura</b>                      | 5) Scrivere brevi messaggi che si avvalgano di un lessico sostanzialmente appropriato e di una sintassi elementare.            | Produce un testo poco comprensibile e con errori.  | Produce un testo parzialmente comprensibile e con qualche errore.  | Produce un testo comprensibile e con pochi errori.  | Produce un testo comprensibile e corretto.   |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b> |  | L'allunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'allunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'allunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'allunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |

## CLASSE QUARTA

### Disciplina: STORIA

| Disciplina: STORIA   |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| Nuclei tematici  | Obiettivi oggetto di Valutazione   | Descrittore livello<br>In via di prima<br>acquisizione  | Descrittore livello<br>Base   | Descrittore livello<br>Intermedio  | Descrittore livello<br>Avanzato   |
| <b>Uso delle fonti<br/>Organizzazione delle<br/>informazioni</b> | 1) Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.<br>2) Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni. | Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.<br>Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.                | Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.<br>Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.                              | Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.<br>Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.  | Individua e utilizza con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche.<br>Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto.                  |
| <b>Strumenti concettuali<br/>Produzione scritta e orale</b>      | 3) Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.                                  | Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.                                 | Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.   | Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio abbastanza adeguato.   | Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con un lessico appropriato.   |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL<br/>LIVELLO</b>                        |  | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |

## CLASSE QUARTA

### Disciplina: **EDUCAZIONE CIVICA**

| Disciplina: <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>  |  |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|--|---|--|
| Nuclei tematici   | Obiettivi oggetto di Valutazione   | Descrittore livello<br>In via di prima<br>acquisizione   | Descrittore livello<br>Base  | Descrittore livello<br>Intermedio  | Descrittore livello<br>Avanzato   |  |
| <b>COSTITUZIONE, diritto<br/>(nazionale e internazionale),<br/>legalità e solidarietà</b>                               | 1) Conoscere, condividere e rispettare le principali regole di comportamento.    | Se aiutato dall'insegnante esprime in modo essenziale le proprie idee, ascolta e rispetta il turno di parola degli altri e riesce a rispettare le principali regole di comportamento.    | Rispetta le principali regole di comportamento, controlla le proprie reazioni di fronte a frustrazioni.                        | Manifesta comportamenti corretti e solidali nel gioco e nel lavoro.  | Manifesta, descrive e diffonde comportamenti corretti e solidali nel gioco, nel lavoro e nell'interazione sociale.  |  |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE,<br/>EDUCAZIONE AMBIENTALE,<br/>CONOSCENZA E TUTELA DEL<br/>PATRIMONIO E DEL<br/>TERRITORIO</b> | 2) Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili. | Conosce parzialmente e, se guidato, applica comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio monumentale e ambientale, al riciclo dei materiali e dei beni personali e comuni. | Conosce e applica con qualche incertezza comportamenti corretti riguardo al rispetto dell'ambiente e al riciclo dei materiali. | Conosce e applica comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio ambientale, al riciclo dei materiali, allo spreco alimentare. | Conosce, applica e promuove autonomamente e con consapevolezza comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di un consumo solidale ed ecosostenibile. |  |

## CLASSE QUARTA

|                                |  |   |   |  |   |
|--------------------------------|--|---|---|--|---|
| CITTADINANZA DIGITALE          | 3) Utilizzare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni. | Interagisce con l'ambiente digitale in modo essenziale e solo se guidato dall'insegnante.   | Conosce e utilizza con qualche incertezza in ambito scolastico alcuni tipi di <i>device</i> e la rete.  | Conosce l'ambiente digitale e interagisce in esso.   | Conosce l'ambiente digitale e interagisce in esso con consapevolezza.   |
| DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO |  | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |

## CLASSE QUARTA

### Disciplina: ED. IMMAGINE

| Disciplina: ED. IMMAGINE                        |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| Nuclei tematici                                 | Obiettivi oggetto di Valutazione   | Descritore livello<br>In via di prima<br>acquisizione  | Descritore livello<br>Base  | Descritore livello<br>Intermedio  | Descritore livello<br>Avanzato   |
| <b>Esprimersi e comunicare</b>                  | <p>1) Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> | Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti in modo inadeguato.   | Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori approssimativi.   | Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto.   | Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.  |
| <b>Osservare e leggere le immagini</b>          | <p>2) Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.</p>   | Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.   | Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.  | Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.   | Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale messaggi visivi ed opere d'arte.   |
| <b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b> |  | L'allunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'allunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma non con continuità. | L'allunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'allunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b>           |  |  |   |   |  |

# CLASSE QUARTA

## Disciplina: MUSICA

| Disciplina: MUSICA   |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
| Nuclei tematici  | Obiettivi oggetto di Valutazione   | Descritore livello<br>In via di prima<br>acquisizione  | Descritore livello<br>Base   | Descritore livello<br>Intermedio  | Descritore livello<br>Avanzato   |  |
| <p><b>Ascoltare</b></p> <p><b>Percepire</b></p> <p><b>Produrre</b></p> | <p>1) Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.</p> <p>2) Eseguire brani strumentali.</p> | <p>Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale.</p>   | <p>Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo poco preciso.</p>   | <p>Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo abbastanza corretto.</p>   | <p>Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo corretto e puntuale.</p>  |  |
| <p><b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b></p>                           |  | <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> | <p>L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p> | <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> | <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> |  |

## CLASSE QUARTA

### Disciplina: GEOGRAFIA

| Disciplina: GEOGRAFIA  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| Nuclei tematici  | Obiettivi oggetto di Valutazione   | Descrittore livello<br><b>In via di prima acquisizione</b>  | Descrittore livello<br><b>Base</b>  | Descrittore livello<br><b>Intermedio</b>   | Descrittore livello<br><b>Avanzato</b>  |
| <b>Orientamento</b><br><b>Linguaggio della geo-graficità</b> | <p>1) Orientarsi nello spazio e trarre informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>2) Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.</p> | Legge dati e carte solo se guidato.   | Legge dati e carte in modo approssimativo.  | Legge dati e carte in modo abbastanza corretto.  | Legge dati e carte con sicurezza.   |
| <b>Paesaggio</b><br><b>Regione e sistema territoriale</b>    |  | Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.  | Conosce ed organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.  | Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.  | Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.  |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b>                        |  | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |



## CLASSE QUARTA

### Disciplina: MATEMATICA

| Disciplina: MATEMATICA              |  |  |  |   |  |
|-------------------------------------|--|--|--|---|--|
| Nuclei tematici                     | Obiettivi oggetto di Valutazione   | Descrittore livello<br>In via di prima<br>acquisizione   | Descrittore livello<br>Base  | Descrittore livello<br>Intermedio   | Descrittore livello<br>Avanzato  |
| <b>Numeri</b>                       | 1) Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. | Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. | Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto. | Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto. | Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo. |
|                                     | 2) Eseguire le quattro operazioni.   | Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell' insegnante.   | Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.  | Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.   | Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.                                  |
|                                     | 3) Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.                                     | Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche.   | Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche.   | Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche.  | Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche.  |
| <b>Spazio e figure</b>              | 4) Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.                 | Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni e confrontare.   | Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura.  | Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta                                   | Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti.   |
|                                     | 5) Misurare e confrontare grandezze.   |  |  |   |  |
| <b>Relazioni, dati e previsioni</b> |  |  |  |   |  |
|                                     |  |  |  |   |  |

## CLASSE QUARTA

| <b>DEFINIZIONE ESTESA<br/>DEL LIVELLO</b> |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   |  | <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> | <p>L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p> | <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> | <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> |

## CLASSE QUARTA

### Disciplina: SCIENZE

| Disciplina: SCIENZE  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| Nuclei tematici  | Obiettivi oggetto di Valutazione  | Descrittore livello<br>In via di prima<br>acquisizione  | Descrittore livello<br>Base   | Descrittore livello<br>Intermedio  | Descrittore livello<br>Avanzato   |
| <b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali<br/>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b> | 1) Osservare, analizzare e descrivere la realtà.  | Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.  | Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.   | Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.  | Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.  |
| <b>Osservare e sperimentare sul campo</b>  | 2) Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico. | Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni.   | Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.  | Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale.   | Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.   |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b>  |   | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |

## CLASSE QUARTA

### Disciplina: Tecnologia

| Disciplina: Tecnologia                                      |  |   |   |  |   |  |
|---|--|---|---|--|---|--|
| Nuclei tematici   | Obiettivi oggetto di Valutazione   | Descrittore livello<br>In via di prima<br>acquisizione  | Descrittore livello<br>Base   | Descrittore livello<br>Intermedio  | Descrittore livello<br>Avanzato   |  |
| <b>Vedere e osservare</b>                                   | <p>1) Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>                       | Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.  | Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.   | Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.   | Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.  |  |
| <b>Prevedere e immaginare<br/>Intervenire e trasformare</b> | <p>2) Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e/o altro materiale.</p> | Esegue interventi solo se guidato e i suoi lavori sono poco ordinati  | Esegue i lavori richiesti e utilizza in modo parzialmente corretto strumenti e materiali a sua disposizione.  | Esegue i lavori richiesti e utilizza in modo corretto strumenti e materiali a sua disposizione.  | Esegue i lavori richiesti e utilizza in modo appropriato e personale strumenti e materiali a sua disposizione.  |  |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL<br/>LIVELLO</b>                   |  | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |  |

## CLASSE QUARTA

### Disciplina: ED MOTORIA

| Disciplina: ED MOTORIA  |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
| Nuclei tematici   | Obiettivi oggetto di Valutazione   | Descrittore livello<br>In via di prima<br>acquisizione  | Descrittore livello<br>Base   | Descrittore livello<br>Intermedio  | Descrittore livello<br>Avanzato   |
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio                     | 1) Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali. | Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.  | Utilizza parzialmente diversi schemi motori.  | Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori.   | Utilizza in modo corretto diversi schemi motori.  |
| Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva | 2) Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.  | Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.   | Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.  | Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.   |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b>                         |  | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |

# CLASSE QUINTA

## Disciplina: ITALIANO

| Disciplina: ITALIANO  |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| Nuclei tematici   | Obiettivi oggetto di Valutazione  | Descrittori livello In via di prima acquisizione  | Descrittori livello Base  | Descrittori livello Intermedio  | Descrittori livello Avanzato  |
| <b>Ascolto e parlato</b>  | 1) Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. | Comprende ed interragisce solo se sollecitato. Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente.                            | Comprende ed interragisce in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente. | Comprende ed interragisce in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.                          | Comprende ed interragisce in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.                    |
|   | 2) Ascoltare e comprendere testi formulati oralmente, cogliendone le informazioni principali e il senso globale.  |   |   |   |   |
|   | 3) Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.     | Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inesperto. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo. | Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni.                   | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.                                | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti. |
| <b>Letture</b>  | 4) Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico e lessicale.   | Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.   | Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.                            | Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro.   | Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato.   |
|   | 5) Ampliare il proprio patrimonio lessicale.  |   |   |   |   |
|   | 6) Padroneggiare ed utilizzare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso.   | Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.   | Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.        | Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse. | Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.  |
| <b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica</b> |   | L'alunno porta a  | L'alunno porta a  | L'alunno porta a  | L'alunno porta a  |

## CLASSE QUINTA

| <b>DEFINIZIONE ESTESA<br/>DEL LIVELLO</b> |  | termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
|---|--|--|--|---|--|
|---|--|--|--|---|--|

## CLASSE QUINTA

### Disciplina: STORIA

| Disciplina: STORIA                                       |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| Nuclei tematici  | Obiettivi oggetto di Valutazione   | Descrittore livello<br>In via di prima acquisizione   | Descrittore livello<br>Base   | Descrittore livello<br>Intermedio  | Descrittore livello<br>Avanzato   |
| <b>Nuclei tematici</b>                                   | <b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>  | Livello<br><b>In via di prima acquisizione</b>  | Livello<br><b>Base</b>  | Livello<br><b>Intermedio</b>   | Livello<br><b>Avanzato</b>  |
| <b>Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni</b> | 1) Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.<br>2) Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni. | Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.<br>Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.                | Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.<br>Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.                              | Selezione in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.<br>Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.  | Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale.<br>Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto.              |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b>                    |  | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |



## CLASSE QUINTA

### Disciplina: MUSICA

| Disciplina: MUSICA                    |   |   |   |  |   |  |
|---------------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| Nuclei tematici                       | Obiettivi oggetto di Valutazione                          | Descrittore livello In via di prima acquisizione  | Descrittore livello Base  | Descrittore livello Intermedio   | Descrittore livello Avanzato  |  |
|                                       | 1) Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. | Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale e partecipa solo se sollecitato.                                       | Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale e partecipa modo poco preciso.  | Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale e partecipa in modo abbastanza corretto.   | Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale e partecipa in modo corretto e puntuale.  |  |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b> |   | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |  |

## CLASSE QUINTA

### Disciplina: ED. ALL'IMMAGINE

| Disciplina: ED. ALL'IMMAGINE  |  |   |   |  |   |  |
|---|--|---|---|--|---|--|
| Nuclei tematici   | Obiettivi oggetto di Valutazione   | Descrittore livello In via di prima acquisizione  | Descrittore livello Base  | Descrittore livello Intermedio   | Descrittore livello Avanzato  |  |
| <b>Esprimersi e comunicare</b>  | <p>1) Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> | Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti in modo inadeguato.  | Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori approssimativi.   | Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto.  | Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.   |  |
| <b>Osservare e leggere le immagini<br/>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b> | <p>2) Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.</p>   | Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini.  | Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi.  | Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi.  | Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale messaggi visivi.  |  |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b>   |  | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |  |

## CLASSE QUINTA

### Disciplina: ED. CIVICA

| Disciplina: ED. CIVICA  |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| Nuclei tematici   | Obiettivi oggetto di Valutazione  | Descrittore livello In via di prima acquisizione  | Descrittore livello Base  | Descrittore livello Intermedio   | Descrittore livello Avanzato  |
| <b>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>   | 1) Conoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri)   | Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.   | Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana.          | Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica con consapevolezza alle esperienze vissute.  | Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.  |
| <b>Sviluppo sostenibile, educazione alimentare, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b> | 2) Riconoscere il valore e le particolarità del territorio in cui si vive.<br><br>3) Imparare a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno. | Se sollecitato osserva il territorio in cui vive per scoprirne caratteristiche e curiosità. Riconosce il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica in maniera frammentaria e con l'aiuto del docente. | Osserva il territorio in cui vive per scoprire caratteristiche e curiosità. Riconosce il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica. | Osserva con attenzione il territorio in cui vive per scoprire caratteristiche e curiosità. Riconosce il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica in modo consapevole. | Osserva con attenzione e curiosità il territorio in cui vive per scoprire caratteristiche e curiosità. Riconosce il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica in modo responsabile. |

## CLASSE QUINTA

|                                       |  |   |   |  |   |
|---------------------------------------|--|---|---|--|---|
| <b>Cittadinanza digitale</b>          | 4) Riconoscere il ruolo degli strumenti digitali nella comunicazione interpersonale e per le attività scolastiche. | Riconosce, solo se guidato, il ruolo degli strumenti digitali nella comunicazione interpersonale riferita alle attività scolastiche.  | Conosce parzialmente il ruolo degli strumenti digitali nella comunicazione interpersonale riferita alle attività scolastiche.   | Conosce ed utilizza in modo abbastanza consapevole il ruolo degli strumenti digitali nella comunicazione interpersonale riferita alle attività scolastiche.  | Conosce ed utilizza in modo consapevole il ruolo degli strumenti digitali nella comunicazione interpersonale riferita alle attività scolastiche.                                  |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b> |  | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |

## CLASSE QUINTA

### Disciplina: MATEMATICA

| Disciplina: MATEMATICA |  |  |  |   |  |
|------------------------|--|--|--|---|--|
| Nuclei tematici        | Obiettivi oggetto di Valutazione   | Descrittore livello In via di prima acquisizione   | Descrittore livello Base   | Descrittore livello Intermedio  | Descrittore livello Avanzato   |
| <b>Numeri</b>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.</li> <li>2) Eseguire le quattro operazioni.</li> <li>3) Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</li> </ol> | <p>Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.</p> <p>Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> | <p>Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.</p> | <p>Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.</p> | <p>Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.</p> |
| <b>Spazio e figure</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche piane.</li> <li>5) Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li> </ol>                                   | <p>Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche e nel risolvere problemi utilizzando le proprietà.</p>  | <p>Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzando le proprietà, in modo parzialmente corretto.</p>  | <p>Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzando le proprietà, in modo corretto.</p>   | <p>Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzando le proprietà, in modo autonomo e corretto.</p>   |

## CLASSE QUINTA

| <b>DEFINIZIONE ESTESA<br/>DEL LIVELLO</b> |  | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
|---|--|---|---|--|---|
|---|--|---|---|--|---|

## CLASSE QUINTA

### Disciplina: ED. MOTORIA

| Disciplina: ED. MOTORIA   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| Nuclei tematici   | Obiettivi oggetto di Valutazione  | Descrittori livello In via di prima acquisizione  | Descrittori livello Base  | Descrittori livello Intermedio   | Descrittori livello Avanzato  |
| <p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio</b></p> <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> | <p>1) Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali.</p> | Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.  | Utilizza parzialmente diversi schemi motori.  | Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori ..   | Utilizza in modo corretto diversi schemi motori.  |
| <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p>  | <p>2) Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> | Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.  | Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.   | Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.  | Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.   |
| <p><b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b></p>  |   | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |

## CLASSE QUINTA

### Disciplina: GEOGRAFIA

| Disciplina: GEOGRAFIA                           |   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|---|--|---|--|
| Nuclei tematici                                 | Obiettivi oggetto di Valutazione  | Descrittore livello In via di prima acquisizione  | Descrittore livello Base  | Descrittore livello Intermedio   | Descrittore livello Avanzato  |  |
| <b>Orientamento</b>                             | <p>1) Orientarsi nello spazio e trarre informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p>                | Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio; legge dati e carte solo se guidato.   | Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni; legge dati e carte in modo approssimativo.   | Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento; legge dati e carte in modo abbastanza corretto.  | Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto; legge dati e carte con sicurezza.  |  |
| <b>Paesaggio Regione e sistema territoriale</b> | <p>2) Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.</p> | Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.  | Conosce ed organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.  | Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato   | Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.  |  |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b>           |   | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |  |



## CLASSE QUINTA

### Disciplina: INGLESE

| Disciplina: INGLESE      |  |   |  |  |  |
|--------------------------|--|---|--|--|--|
| Nuclei tematici          | Obiettivi oggetto di Valutazione   | Descrittori livello In via di prima acquisizione                                  | Descrittori livello Base   | Descrittori livello Intermedio   | Descrittori livello Avanzato   |
| <b>Ascolto e parlato</b> | <p>1) Comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>  | <p>Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro.</p> | <p>Comprende messaggi elementari e brevi. Produce messaggi molto semplici e con un lessico limitato.</p> | <p>Comprende il senso globale del messaggio. Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.</p> | <p>Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</p> |
| <b>Letture</b>           | <p>2) Leggere e comprendere brevi e semplici testi individuandone il senso globale e le informazioni principali.</p>   | <p>Comprende solo poche parti del testo.</p>                                      | <p>Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.</p>                        | <p>Riesce a comprendere la maggior parte del testo.</p>  | <p>Riesce a comprendere autonomamente un testo.</p>  |
| <b>Scrittura</b>         | <p>3) Scrivere brevi messaggi che si avvalgano di un lessico sostanzialmente appropriato.<br/>4) Conoscere la struttura di semplici frasi e ne coglie l'intenzione comunicativa.</p> | <p>Produce frasi poco comprensibili e con errori.</p>                             | <p>Produce frasi parzialmente comprensibili e con qualche errore.</p>                                    | <p>Produce frasi comprensibili e con pochi errori.</p>   | <p>Produce autonomamente frasi comprensibili, coerenti e corrette.</p>                                     |

## CLASSE QUINTA

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
| <b>DEFINIZIONE ESTESA<br/>DEL LIVELLO</b> |  | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
|---|--|---|---|--|---|

## CLASSE QUINTA

### Disciplina: SCIENZE

| Disciplina: SCIENZE                                    |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| Nuclei tematici  | Obiettivi oggetto di Valutazione                    | Descrittore livello<br>In via di prima<br>acquisizione  | Descrittore livello<br>Base   | Descrittore livello<br>Intermedio  | Descrittore livello<br>Avanzato  |
|  |   | Classe  |   |  |  |
| <b>Esplorare e descrivere<br/>l'Universo e l'Uomo.</b> | 1) Osservare, analizzare e<br>descrivere la realtà. | Osserva, sperimenta e<br>descrive dati in modo<br>parziale, solo se<br>guidato.   | Osserva,<br>sperimenta e<br>descrive dati in<br>modo semplice ed<br>essenziale.   | Osserva, sperimenta,<br>analizza e descrive dati<br>in modo corretto.  | Osserva,<br>sperimenta,<br>analizza e descrive<br>dati in modo<br>corretto e<br>completo.  |
|  |   | 2) Organizzare le<br>informazioni e metterle in<br>relazione per riferirle,<br>utilizzando il lessico<br>specifico.                                     | Ha difficoltà ad<br>organizzare,<br>memorizzare ed<br>esporre le<br>informazioni.   | Organizza i<br>contenuti in modo<br>abbastanza<br>corretto e li<br>espone con<br>sufficiente<br>proprietà lessicale.   | Organizza i contenuti in<br>modo corretto e li<br>espone con una<br>adeguata proprietà<br>lessicale.   |
| <b>DEFINIZIONE ESTESA<br/>DEL LIVELLO</b>              |   | L'alunno porta a<br>termine compiti solo in<br>situazioni note e<br>unicamente con il<br>supporto del docente e<br>di risorse fornite<br>appositamente. | L'alunno porta a<br>termine solo in<br>situazioni note e<br>utilizzando le<br>risorse fornite dal<br>docente, sia in<br>modo autonomo<br>ma discontinuo, sia<br>in modo non<br>autonomo ma con<br>continuità. | L'alunno porta a termine<br>compiti in situazioni note<br>in modo autonomo e<br>continuo; risolve i<br>compiti in situazioni non<br>note utilizzando le<br>risorse fornite dal<br>docente o reperite<br>altrove anche se in modo<br>discontinuo e non del<br>tutto autonomo. | L'alunno porta a<br>termine compiti in<br>situazioni note e<br>non note,<br>mobilitando una<br>varietà di risorse sia<br>fornite dal docente<br>o reperite altrove,<br>in modo autonomo<br>e con continuità. |

## CLASSE QUINTA

### Disciplina: **TECNOLOGIA**

| <b>Disciplina: TECNOLOGIA</b>             |  |   |   |  |   |  |
|---|--|---|---|--|---|--|
| Nuclei tematici                           | Obiettivi oggetto di Valutazione   | Descrittore livello<br>In via di prima<br>acquisizione  | Descrittore livello<br>Base   | Descrittore livello<br>Intermedio  | Descrittore livello<br>Avanzato   |  |
| <b>Vedere e osservare</b>                 | <p>1) Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>         | Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.  | Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.   | Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.   | Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.  |  |
| <b>Produrre e rappresentare</b>           | <p>2) Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti del disegno tecnico.</p> | Produce, modelli o rappresentazioni utilizzando gli strumenti solo con l'aiuto dell'insegnante.                                       | Produce, modelli o rappresentazioni utilizzando gli strumenti in modo parzialmente corretto.  | Produce, modelli o rappresentazioni utilizzando gli strumenti in modo corretto.  | Produce, modelli o rappresentazioni utilizzando gli strumenti in modo corretto e preciso.   |  |
| <b>DEFINIZIONE<br/>ESTESA DEL LIVELLO</b> |  | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |  |